МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя общеобразовательная школа №23» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орлова И.Ю.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утвержденаприказом МБОУ «СОШ №23» г.Чебоксары от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. №………Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уварова М.В. |

**Трудные случаи**

 **орфографии и пунктуации**

Программа элективного

учебного предмета

 для учащихся 11 класса

(34 часа)

Составитель: Орлова Ирина Юрьевна

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» систематизирует знания учащихся, полученные в 5 – 9 классах, способствует глубокому повторению трудных или наиболее значимых тем, может быть использован как дополнительный в преподавании русского языка в старших классах. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации и является целью электива.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания разделов «Орфография» и «Пунктуация»;

- совершенствовать приобретенные общеучебные умения и навыки;

- углубить знания по синтаксису и пунктуации;

- совершенствовать навыки парной и групповой работы;

- развивать практический навык решения тестовых заданий.

 Программа курса построена по принципу модуля и состоит из двух частей: «Орфография», «Пунктуация». Такое построение дает большую свободу учителю и предлагает вариативность в работе: планировать работу можно в соответствии с уровнем подготовки учащихся и характером допускаемых ошибок.

 Курс имеет практическую направленность. Он необходим, так как способствует повторению и закреплению материала, знание которого важно при сдаче экзамена в 11 классе. Наибольшее количество часов отводится на практические занятия по синтаксису и пунктуации, так как именно эти ошибки чаще всего доводят работу школьника да неудовлетворительной оценки. Из раздела «Орфография» повторяются только те темы, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся, или они наименее изученные. Четыре часа – на решение тестовых заданий.

 Работа учащихся на занятиях предполагает практическую деятельность, выполнение тестовых заданий, заданий творческого характера.

 Программа элективного курса поможет восстановить и углубить знания, подготовиться к предметной олимпиаде. Она обладает достаточной конкретностью, позволяющей проводить контроль.

 Таким образом, знания, полученные на занятиях элективного курса помогут учащимся в совершенстве овладеть грамотностью письма и успешно справиться с решением тестовой части ЕГЭ по русскому языку.

 Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» рассчитана на 34часа.

**Результаты освоения курса**

 В результате освоения курса ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание тем по орфографии.**

*Правописание гласных в корнях слов.*

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся корни. Закономерности написания в них гласных букв. Буквы ы\и после ц в корне слов. Гласные после шипящих.

*Правописание гласных в окончаниях слов.*

Падежные окончания существительных. Гласные о/е после шипящих в окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Родовые окончания прилагательных и причастий.

*Правописание сложных слов.*

Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов.

*Правописание н и нн в суффиксах существительных, причастий, наречий.*

Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово) и по смысловому значению (наличие или утрата глагольности).

Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов (златотканый, свежезамороженный).

Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.

*Не с разными частями речи.*

Написание не с глаголами и деепричастиями (слитное и раздельное), с именами существительными, прилагательными, наречиями на –о/-е, с причастиями полными и краткими.

*Правописание производных предлогов и союзов.*

Правописание предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на.

различие правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи (идти навстречу, на встречу с друзьями, навстречу солнцу).

Правописание союзов чтобы, тоже также, отчего, оттого, отличие их от омонимичных сочетаний слов.

*Тестирование по орфографии*

**Содержание тем по пунктуации.**

*Тире между подлежащим и сказуемым.*

Тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола – связки.

Сравнительные союзы в роли связок.

Отрицание не перед сказуемым.

Вводные слова, наречия, союзы, частицы между подлежащим и сказуемым.

предложения с инверсией.

тире при подлежащем, выраженном местоимением это.

*Тире в неполном предложении.*

Понятие об эллиптических предложениях.

Тире в эллиптическом предложении.

тире в неполном предложении, составляющем часть сложного.

Самостоятельный подбор текстов из художественных произведений на все случаи постановки тире в простом предложении.

*Знаки препинания в предложениях с однородными членами.*

Однородные члены с соединительными, разделительными и противительными союзами.

Однородные члены, соединительные союзы *как…так и, так…как, не только…но и, не столько…сколько, хотя и…но, если не…то.*

Однородные члены с обобщающим словом при них.

Активизация в письменной речи синтаксических конструкций с этими союзами.

*Обособленные предложения.*

Запятые и тире в предложениях с обособленными членами.

Предложения, присоединиямые союзами *как, или, то есть;* словами по имени, по фамилии, по прозвищу, родам и т. д.

*Обособленные определения.*

Обособление одиночных определений.

Определение с оттенком обстоятельственного значения.

Определения, оторванные от определяемого слова.

*Обособленные обстоятельства.*

Деепричастный оборот после сочинительного и подчинительного союзов.

Обособление одиночных обстоятельств.

Деепричастный оборот в составе сказуемого.

Работа с фразеологическим словарем русского языка.

Оборот с *несмотря на.*

*Запятая перед как.*

Союз *как*  в СПП. Сравнительный оборот с союзом *как.*

Союз *как* в составе сказуемого.

Устойчивые сочетания с союзом *как.*

Цельные по смыслу выражения с союзом *как.*

Работа с фразеологическим словарем русского языка.

*Вводные слова и словосочетания.*

Знаки препинания при вводных словах.

Вводные слова в начале или в конце обособленного оборота.

Сочинительный союз перед вводным словом.

Пунктуация при встрече двух вводных слов.

Слова наконец*, в конце концов, однако, конечно, значит, вообще, главным образом, прежде всего, во всяком случае* и т. д. в роли вводных слов.

Конструирование предложений с вводными словами и омонимичными членами предложения.

*Сложносочиненное предложение.*

Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения.

*Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.*

Запятая при сложном подчинительном союзе.

Запятая при встрече двух союзов.

 Запятая в СПП с однородными придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Особенности бессоюзной связи.

Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

*Сложные предложения смешанной конструкции.*

Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие между частями сложного предложения.

Составление схем сложного предложения.

*Сочетание знаков препинания.*

Запятая и тире.

Вопросительный и восклицательный знаки.

Кавычки и другие знаки.

Скобки и другие знаки.

Многоточие и другие знаки.

*Тестирование по пунктуации.*

Решение тестовых заданий, связанных с пунктуационными навыками.

Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| **О р ф о г р а ф и я** |
| 1.  | Правописание гласных в корнях слов | 1 |
| 2.  | Правописание гласных в окончаниях слов | 1 |
| 3. | Правописание сложных слов | 1 |
| 4. | Правописание *Н* и *НН* в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях | 1 |
| 5.  | *НЕ* с разными частями речи | 1 |
| 6. | Правописание производных предлогов и союзов. | 1 |
| 7. | Тестирование по орфографии | 1 |
| **П у н к т у а ц и я** |
| 8. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 9. | Тире в неполном предложении | 1 |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 11. | Обособленные приложения, определения, обстоятельства | 1 |
| 12. | Запятая перед *КАК.* | 1 |
| 13. | Вводные слова и словосочетания | 1 |
| 14. | ССП, СПП с несколькими придаточными.  | 1 |
| 15. | БСП | 1 |
| 16. | Сложные предложения смешанной конструкции. | 1 |
| 17. | Тестирование по пунктуации | 1 |
| **Подготовка к ЕГЭ** |
| 18 | Выполнение тестовых заданий8-9 | 2 |
| 19. | Выполнение тестовых заданий 10-11 | 2 |
| 20. | Выполнение тестовых заданий 12-13 | 2 |
| 21. | Выполнение тестовых заданий14 | 2 |
| 22. | Контрольное тестирование | 2 |
| 23. | Выполнение тестовых заданий 15-16 | 2 |
| 24. | Выполнение тестовых заданий 17-18 | 2 |
| 25 | Выполнение тестовых заданий 19 | 1 |
| 26. | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ | 2 |
|  | Итого: | 34 |

***Методические рекомендации.***

1. Теоретический материал подается блоками в виде таблиц и схем, что позволяет систематизировать материал и способствует лучшему его осмыслению и запоминанию.

2. Закрепление ведется на художественных текстах, изучаемых в школе, и на литературоведческих материалах.

3. При отработке навыков пунктуации используются различные виды графических работ (графическое комментирование, составление схем и т. д.)

4. Опорным умением для овладения пунктуационной грамотностью является умение выделять грамматические основы предложений. Задания такого рода желательно давать в качестве дополнительных на каждом уроке.

5. При работе по пунктуации целесообразно вести сопутствующее повторение. Таким образом, в теме «Вводные слова и словосочетания» повторим о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, в теме «СПП с несколькими придаточными» - приставки пре- и при-.

6. Последнее занятие лучше всего посвятить решению тестовых заданий.

**Учебно – методическое обеспечение курса.**

**Литература для учителя.**

1. Веселова З. Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. Санкт – Петербург. 2003г.

2. Иванов Е. В., Иванов А. Н. Русская орфография. Непроизвольное запоминание. Москва 1997г.

3. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва. 2003г.

4. Николина Н. А., Мишина К. И. Сборник упражнений по русскому языку. 9 класс. Москва. 2004 г.

5. Денисова М. А., Лагутина Е. В., Василенко М. В. Русский язык в таблицах. 5- 9 классы. Москва. 1998г.

**Литература для учащихся**

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва. 1984 г.

2. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Москва. 2000г.

4. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Москва. 1994 г.

5. Клюева В. Н. Краткий словарь синонимов русского языка. Москва. 1961г.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты/ под ред. И.П.Цыбулько.- М. Издательство»Национальное образование», 2017
2. http//saharina.ru