МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №23» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Фёдорова  Протокол № 1 от « » августа 2017 г. | Утверждена  приказом МБОУ «СОШ №23» г.Чебоксары  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №………    Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В.Уварова |

Рабочая программа

по учебному предмету **«Технология»**

7А, 7Б классы **– 68 часов**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_ Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Уварова

2017 - 2018 учебный год

**ТЕХНОЛОГИЯ**

***7 класс***

**Результаты изучения учебного предмета "Технология"**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементам организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учится для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также формирования уважительного отно­шения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива:

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

■ формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*регулятивные УУД:*

■ самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решении возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*коммуникативные УУД:*

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения: отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

*познавательные УУД:*

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства:

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам:

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда:

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследовании;

■ уяснение социальных и экологических последствии разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта: распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах: оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;

■ овладение методами научно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических движений;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**.Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по окончании 7 класса:**

**Раздел «Оформление интерьера»**

*Ученик получит сведения*:

* из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.
* рациональном размещении оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.  Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.
* влиянии электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* выполнять эскиза интерьера кухни.
* выполнять поделки декоративного оформления окна кухни, столовой.

**Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**

*Обучающийся научится*:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

**Раздел "Кулинария"**

*Обучающийся научится*:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел "Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности "**

*Обучающийся научится*:

* планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Обучающийсяполучит возможность научиться*:

* организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе уставленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Художественные ремесла**

*Обучающийся научится*:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

7 класс **- 68 часов**

***1. Технологии домашнего хозяйства (6 ч.)***

**Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (4 ч.)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

**Гигиена жилища (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

***2. Электротехника (2 ч.)***

**Бытовые электроприборы (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

***3. Кулинария (10 ч.)***

**Блюда из молока и молочных продуктов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд. Блюда чувашской кухни.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

**Мучные изделия (4 ч.)**

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий. Блюда чувашской кухни.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

**Сладкие блюда (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Блюда чувашской кухни. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд.

Приготовление желе.

**Сервировка сладкого стола (2ч.)**

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Праздничные блюда чувашской кухни.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

***4. Технологии обработки конструкционных материалов (16 ч.)***

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6 ч.)**

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Развод зубьев пилы.

Настройка стругов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Определение плотности древесины по объёму и массе образца.

Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами и шурупами в нагель.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Распознавание видов металлов и сплавов.

Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

Обработка закалённой и незакалённой стали.

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезный станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно – винторезного станка.

Крепление заготовки и резца.

Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки.

Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности.

Контроль размеров детали.

Вытачивание стержня и нарезание резьбы.

**Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч.)**

*Теоретические сведения.* Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Художественная обработка изделий из древесины Чувашского края. Правила безопасного труда при выполнении художественно – прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение по фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Старинные чувашские украшения из металла.

Правила безопасного труда при выполнении художественно – прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

***5. Создание изделий из текстильных материалов (22 ч.)***

**Свойства текстильных материалов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

**Конструирование швейных материалов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Юбки в чувашском национальном костюме.Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертёжа прямой юбки в натуральную величину.

**Моделирование швейных материалов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Чувашский национальный костюм.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Швейная машина (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

**Технология изготовления швейных изделий (14 ч.)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно – тепловая обработка.

***6. Художественные ремёсла (6 ч.)***

**Отделка швейных изделий вышивкой (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Применение вышивки в народном и современном костюме. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

**Вышивание лентами (4 ч.)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно – практические и практические работы.*

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

***7. Технология творческой и опытнической деятельности (6 часов)***

**Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч.)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технология обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| ***Технологии домашнего хозяйства - 6 часов*** | | |
| 1- 4 | Освещение жилого помещения.  Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 4 |
| 5 - 6 | Гигиена жилища.  Виды уборки. Их особенности и правила проведения. | 2 |
| ***Электротехника – 2 часа*** | | |
| 7 - 8 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата  в помещении. | 2 |
| ***Кулинария - 10 часов*** | | |
| 9 - 10 | Блюда из молока и молочных продуктов. Блюда чувашской кухни. | 2 |
| 11 - 14 | Мучные изделия. Блюда чувашской кухни. | 4 |
| 15 - 16 | Сладкие блюда. Блюда чувашской кухни. | 2 |
| 17 – 18 | Сервировка сладкого стола.  Праздничные блюда чувашской кухни. | 2 |
| ***Технологии обработки конструкционных материалов - 16 часов*** | | |
| 19 -20 | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.  Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 2 |
| 21-22 | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Художественная обработка изделий из древесины Чувашского края. | 2 |
| 23-24 | Соединения деталей в изделиях из древесины. | 2 |
| 25-26 | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий. | 2 |
| 27-28 | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. | 2 |
| 29-30 | Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке. Нарезание резьбы на металлических деталей. | 2 |
| 31 - 34 | Технологии художественно – прикладной обработки материалов (мозаика, ажурная скульптура из металла, басма, чеканка и др.). Старинные чувашские украшения из металла. | 4 |
| ***Создание изделий из текстильных материалов - 22 часа*** | | |
| 35 - 36 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. | 2 |
| 37- 38 | Конструирование поясной одежды.  Юбки в чувашском национальном костюме. | 2 |
| 39-40 | Моделирование поясной одежды.  Чувашский национальный костюм. | 2 |
| 41 - 42 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. | 2 |
| 43 - 44 | Технология ручных работ. | 2 |
| 45 - 48 | Технология машинных работ. | 4 |
| 49 -50 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом. | 2 |
| 51- 52 | Технология обработки складок. | 2 |
| 53 - 54 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | 2 |
| 55- 56 | Технология обработки юбки после примерки. | 2 |
| ***Художественные ремёсла - 6 часов*** | | |
| 57-58 | Понятие о ручной росписи тканей. Виды батика. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Мотивы и чувашские национальные орнаменты. | 2 |
| 59-62 | Материалы и оборудование для вышивки. Техника вышивания швом крест. Использование ПК в вышивке крестом. | 4 |
| ***Технология творческой и опытнической деятельности - 6 часов*** | | |
| 63-66 | Исследовательская и созидательная деятельность.  Выполнение проектного изделия по индивидуальному плану. | 4 |
| 67-68 | Презентация и защита творческого проекта. | 2 |

**УМК по технологии**

7 класс

1.**Технология:** 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко– М.: Вентана – Граф, 2016.

*Учебники входят в систему учебно – методических комплектов «Алгоритм успеха».*