**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ**

**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена на**  **заседании ШМО**  **Руководитель ШМО**  **Кузнецова И.А.**  **Протокол №\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.** | **Утверждена**  **Приказом МБОУ**  **«СОШ №23» г. Чебоксары**  **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**  **№ \_\_\_**  **Директор**  **Уварова М.В.** |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 4 а класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения математики на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Математика», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающиеся научатся:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающиеся научатся:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обработка и поиск информации**

**Обучающиеся научатся:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающиеся получат возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающиеся научатся:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающиеся научатся:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные универсальные учебные действия**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**диаграмму;

* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета. (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)**

Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2-4 действия. Нахождение суммы нескольких чисел. Письменные приемы вычислений: сложения, вычитания, деления, умножения. Свойства умножения. Диаграммы.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Век.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин. Нахождение нескольких долей чисел.

**Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; деление с остатком на 10, 100, 1000;письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Повторение (10 часов)**

**3. Тематическое планирование по математике в 4 классе**

(136 часов – 4 часа в неделю)

\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 1000 (14 ч.)** | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 час | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1час | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 час | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1час | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 час | |
| 6 | Свойства умножения. | 1час | |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 час | |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1час | |
| 9 | Приёмы письменного деления. 2 | 1 час | |
| 10 | Приёмы письменного деления. 3 | 1час | |
| 11 | Диаграммы. | 1 час | |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1час | |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 час | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1час | |
| ***Нумерация(12 ч.)*** | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1час | |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 час | |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1час | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 час | |
| 19 | Сравнение чисел. | 1час | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз. | 1 час | |
| 21 | Закрепление изученного. | 1час | |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 час | |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1час | |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 час | |
| 25 | Контрольная работа по теме « Нумерация». | 1час | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 час | |
| ***Величины(11 ч.)*** | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр. | | 1 час |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | | 1час |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 час |
| 30 | Таблица единиц площади. | | 1час |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | | 1 час |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | | 1час |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | | 1 час |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | | 1час |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | | 1 час |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | 1час |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины». | | 1 час |
| ***Сложение и вычитание. 12 ч.*** | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменныё приёмы вычислений. | | 1 час |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1час |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | 1 час |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | | 1час |
| 42 | Решение задач. | | 1 час |
| 43 | Решение задач.... | | 1час |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | | 1 час |
| 45 | Решение задач | | 1час |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | | 1 час |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | | 1час |
| 48 | Что узнали. Чему научились | | 1 час |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | | 1час |
| ***Умножение и деление. 77ч.*** | | | |  | 1 час |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | | 1час |
| 51 | Письменные приёмы умножения. | | 1 час |
| 52 | Письменные приёмы умножения.. | | 1час |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | 1 час |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | 1час |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | | 1 час |
| 56 | Письменные приёмы деления | | 1час |
| 57 | Письменные приёмы деления. | | 1 час |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | | 1час |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 час |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | | 1час |
| 61 | Закрепление изученного. | | 1 час |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | | 1час |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | 1 час |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | 1час |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | | 1 час |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1час |
| 67 | Решение задач на движение. | | 1 час |
| 68 | Решение задач на движение.. | | 1час |
| 69 | Решение задач на движение... | | 1 час |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | | 1час |
| 71 | Умножение числа на произведение. | | 1 час |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. | | 1час |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.. | | 1 час |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | 1час |
| 75 | Решение задач | | 1 час |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | | 1час |
| 77 | Что узнали. Чему научились.. | | 1 час |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие. | | 1час |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.. | | 1 час |
| 80 | Деление числа на произведение. | | 1час |
| 81 | Деление числа на произведение.. | | 1 час |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | 1час |
| 83 | Решение задач. | | 1 час |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1час |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.. | | 1 час |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями... | | 1час |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.... | | 1 час |
| 88 | Решение задач. 1 | | 1час |
| 89 | Закрепление изученного..Что узнали. Чему научились. 1 | | 1 час |
| 90 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | | 1час |
| 91 | Наши проекты. | | 1 час |
| 92 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | | 1час |
| 93 | Умножение числа на сумму. | | 1 час |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | | 1час |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 час |
| 96 | Решение задач.1 | | 1час |
| 97 | Решение задач.2 | | 1 час |
| 98 | Письменное умножение на трёхзначное число | | 1час |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | | 1 час |
| 100 | Закрепление изученного | | 1час |
| 101 | Закрепление изученного.1 | | 1 час |
| 102 | Что узнали. Чему научились.1 | | 1час |
| 103 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | | 1 час |
| 104 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное и трёхзначное число. | | 1час |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 час |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | 1час |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. | | 1 час |
| 108 | Письменное деление на двузначное число.. | | 1час |
| 109 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»1 | | 1 час |
| 110 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»2 | | 1час |
| 111 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»3 | | 1 час |
| 112 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»4 | | 1час |
| 113 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»5 | | 1 час |
| 114 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число»6 | | 1час |
| 115 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | | 1 час |
| 116 | Анализ контрольной работы. | | 1час |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число | | 1час |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | | 1 час |
| 119 | Закрепление изученного.3 | | 1час |
| 120 | Деление с остатком | | 1 час |
| 121 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | | 1час |
| 122 | Что узнали. Чему научились... | | 1 час |
| 123 | Что узнали. Чему научились.... | | 1час |
| 124 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | | 1 час |
| 125 | Анализ контрольной работы.. | | 1час |
| **Повторение (10 часов)** | | | |  | | |
| 126 | Нумерация. | | 1час |
| 127 | Выражения и уравнения. | | 1час |
| 128 | Сложение и вычитание. | | 1 час |
| 129 | Умножение и деление. | | 1час |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий. | | 1 час |
| 131 | Величины. | | 1час |
| 132 | Геометрические фигуры. | | 1 час |
| 133 | Решение задач. | | 1час |
| 134 | Итоговая контрольная работа по курсу 4 класса. | | 1 час |
| 135 | Работа над ошибками. | | 1час |
| 136 | Обобщение. | | 1 час |

Приложение 1.

**Примерные контрольно – измерительные**

**материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Контрольная работа**

**Вариант I**.

1. Вычислите.

650-50х4+900:100=

630:9+120х5+40=

9015-125х54+48633:39=

1. Решите уравнения.

а)120:*х*=30+2 б)(500-100):*у*=200

3. Решите задачу.

Из двух посёлков расстояние между которыми 68 км, одновременно навстречу друг другу направились велосипедист и пешеход. Скорость велосипедиста равна 12км/ч, а скорость пешехода-5 км/ч. Через сколько времени они встретятся?

4. Решите.

Длина прямоугольника равна 14см, а ширина -8см. Найди площадь и периметр прямоугольника?

**Вариант II.**

1. Вычислите.

540-60х5-800:100=

720:8+130х6-80=

8035-116х52+38114:34=

1. Решите уравнения.

а)180: *х*=20х3 б)(600-200)х *у*=800

3. Решите задачу.

Из двух полярных стоянок, расстояние между которыми 76км, одновременно в противоположные стороны направились снегоход и лыжник. Скорость снегохода ровна

13км/ч а скорость лыжника 6км/ч. Какое расстояние будет между снегоходом и лыжником через 2 часа?

**4.Решите.**

Длина прямоугольника равна 15см, а ширина -7 см. Найди площадь и периметр прямоугольника?