Рабочая программа

учебный предмет- родной (чувашский) язык

и литературное чтение на родном (чувашском) языке

*1 классы*

**1 класс**

 **Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые результаты для 1 класса**

**Личностные результаты**

 **В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

*–* осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

*–* проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;

*–* положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;

– осознавать свою этническую принадлежность;

– уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

– соблюдать моральные нормы поведения в обществе;

– анализировать собственные и поступки одноклассников;

– проявлять интерес к учебному материалу;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– понимать значение родного (чувашского) языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*

*– проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*

*– устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*

*– проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

*–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

*–* понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

*–* работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;

*–* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*–* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

*–* строить небольшие сообщения в устной форме;

*–* ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

*–* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

*–* выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осознанно строить сообщения в устной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

*–*  принимать участие в парной и групповой форме работы;

*–* использовать в общении правила вежливости;

*–* допускать существование различных точек зрения;

*–* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*–* учитывать другое мнение и позицию;

*–* контролировать действия партнера;

 *Ученик получит возможность научиться:*

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;*

*– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (чувашского) языка;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.*

**В области регулятивных универсальных учебных действий** *ученик научится:*

*–* принимать и сохранять учебную задачу;

*–* понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*–* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*–* выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;*

*– находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

***Говорение***

*Ученик научится:*

*–* вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

*–* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

*–* описывать человека, животное, предмет, картинку;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

 ***Аудирование***

*Ученик научится:*

*–*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

*–* воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

*–*соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

*–* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

*–* читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

*–* читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

 *Ученик получит возможность научиться:*

 *– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

 *– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

*–* владеть техникой письма;

*–* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.*

*Языковая компетенция*

***Графика, каллиграфия***

*Ученик научится:*

*–* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

*–* знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

*–* различать понятия*буква* и *звук*;

*–* отличать буквы от знаков транскрипции;

*–* списывать текст;

*–* применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*

*– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;*

*– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;*

*– использовать алфавит при работе со словарями.*

***Орфография***

*Ученик научится:*

*–* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

*–* определять написание слов по словарю учебника;

*–* безошибочно списывать небольшие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

*–*  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

***Пунктуация***

*Ученик научится:*

*–* применять изученные правила пунктуации;

*Ученик получит возможность научиться:*

*–*  *осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки.*

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

*Ученик научится:*

*–* различать грамматические формы одного и того же слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

*–*  *разбирать по составу слова;*

*–*  *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

*–* различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (чувашского) языка, соблюдая нормы произношения звуков;

*–* характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

*–* находить в тексте слова с заданным звуком;

*–* устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;

*–* различать на слух ударные и безударные гласные;

*–* сравнивать звуки чувашского и русского языков;

*–* соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

*–* членить слова на слоги, определятьв слове количество слогов;

*–* различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

*–* правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– соблюдать правильное ударение во фразе;*

*– членить предложения на смысловые группы;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

*–* узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

*–* употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

*–* использовать в речи этикетное клише;

*–* классифицировать слова по тематическому принципу;

*–* определять значение слова по словарю;

*–* использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

*–* переводить изученные слова с русского на родной (чувашский) язык.

*Ученик получит возможность научиться:*

*–* оценивать уместность использования слов тексте;

*–* определятьзначение слова по тексту;

*–* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

*–* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Грамматическая сторона речи***

***Морфология***

*Ученик научится:*

*–* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные; количественные и порядковые (до 10) числительные.

*–* различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*

 *–* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– определять вопросы существительных;*

*– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;*

*– определять вопрос прилагательных;*

*– изменять существительные и глаголы по вопросам;*

*–* *оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;*

*–* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).*

***Синтаксис***

*Ученик научится:*

*–* различать слово, словосочетание, предложение;

*–* распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

*Ученик получит возможность научиться:*

*– составлять из слов предложения;*

*– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языкена уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Обучающиеся научатся:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Обучающихся научатся:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном (чувашском) языке; набирать короткие тексты на родном (чувашском) языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

**Обучающиеся получат возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на родном (чувашском) языке*.

***Обработка и поиск информации***

**Обучающиеся научатся:**

* использовать сменные носители (флэш-карты);
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

 **Обучающиеся получат возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

**Обучающиеся научатся:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса 1 класс,**  родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке

33 часов (2 ч в неделю)

**Мои друзья - 11 часов**

**Школа - 4 часа**

**Что мы любим - 6 часов**

**Сказочные герои -8 часов**

**Повторение - 4 часа**

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **Тематика общения.**  |
| *- социально-бытовая сфера общения* (Я и моя семья. Дом. Квартира, комната. Одежда и обувь. Питание человека. В магазине. Овощи и фрукты. Мои любимые игрушки. Цвета. Счет. Любимая еда. Мой друг.);*- учеба и труд* (Школа. Учебные принадлежности. Увлечение чтением, музыкой.);*- природа* (Времена года. Погода. Растения. Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. Лес, его дары.);*- культурная жизнь* (Песни, стихи, рифмовки, игры: языковые и речевые.) |
| **Характеристика видов речевой деятельности.**  |
| **Аудирование** Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи. | Формирование умений понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя: высказывания одноклассников.Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.Формирование умений догадываться о значении слов по сходству звучания со словами русского языка.Формирование умений полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом языковом материале без опоры на зрительную наглядность (объем текста 4-5 предложений).Формирование умений полностью понимать содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. |
| **Говорение***Диалогическая форма:* Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;*Монологическая форма:* Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).  | Формирование уменийпоздороваться: отвечать на приветствие и попрощаться; приветствовать друг друга в начале и в конце урока, вежливо представляться и представлять других; поблагодарить; отдать распоряжение; выразить согласие, несогласие; обращаться с просьбой.Формирование умений называть изображенных на картинке: называть предмет, игрушку, показанные учителем; сказать, во что одета кукла.Формирование умений составлять предложения: перечислив членов семьи *(Манăн атте: анне: ??? пур)*; самостоятельно составлять предложения различных типов *(Ку упа? Упа хăмăр тĕслĕ? Упа вăрманта пурёнать? Упа пыл юратать? Манăн пукане пур? Мана ку кĕпе килĕшет? Маша ташламасть? Шкулта ачасем вулаççĕ: çыраççĕ: ÿкереççĕ)*;сообщать свое имя: фамилию: возраст: в каком классе учишься: где проживаешь?Формирование умений и навыков рассказывать о домашнем или диком животном (как называется: какого цвета: где живет: чем питается); об овощах или фруктах (как называется: какого цвета: где растет); рассказывать: какие игрушки есть дома (как называются: какие \_большие или маленькие: какого цвета); описывать куклу (дать имя: дать характеристику внешности; описать одежду)?Формирование умений и навыков задавать (запрашивать информацию) и отвечать на вопросы *(Эсĕ мĕн ятлă?: Эсĕ миçе çулта? Эсĕ ăçта пурăнатăн? Эсĕ миçемĕш класра вĕренетĕн? Ку мĕн? Ку кам? Кусем мĕнсем?Кусем камсем? Санăн аппу мĕн ятлă?)*Ответы на вопросы учителя или одноклассников по содержанию картинки: текста?Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию?Инсценирование диалогов?Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки?Перевод словосочетаний и предложений с русского на чувашский язык с употреблением слов в нужной форме и соблюдением правил их расстановки в предложении? |
| **Чтение** Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова. | Чтение слов с буквами *к: п: с: =: т: х: ч: ш:* находящимисямежду гласными: между сонорными *в: й: л: м: н: р* и гласными?Чтение слов с буквами *е: ĕ: и: ÿ: э:* находящимисяперед согласными буквами?Чтение текстов с полным пониманием содержания: соблюдая основные интонационные правила (основной тон высказывания: пауза внутри предложения)?Формирование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника? |
| **Письмо** Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений  | Упражнения в написании заглавных и строчных чувашских букв*.* Списывание по образцу.Умение выполнять лексические и грамматические упражнения: доступные по объему и содержанию? |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** |
| **Графика: правописание?** |
|  Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.  | Знание и умение читать буквы чувашского алфавита? Знание основных правил чтения чувашских слов? Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого? Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы |
| **Фонетика** |
|  Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных). Ударение в изолированном слове, фразе.  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | Произношение и различение на слух звуков чувашского языка% изолированно: в слове: в словосочетании: в потоке речи? Развитие умения правильно произносить слова со звуками [ă]: [ĕ]: [ÿ]: [ç’]?Различение гласных и согласных звуков? Различение звонких и глухих: мягких и твердых согласных?Воспроизведение звуков: не имеющих аналогов в русском языке: звук [ç’] и звонкие варианты звуков [ç’] *(кукаçи):* [х] *(тиха):* [ч’] *(ача).*Смягчение и озвончение согласных:*хĕвел* \_ хĕве[л’]: *сĕт* \_ сĕ[т’]: *кил* \_ ки[л’]: *упа* \_ у[б]а: *ашак* \_ а[ж]ак: *автан* \_ ав[д]ан.Развитие умения правильно произносить звук [в] в конце слова: *ялав: уяв.*Развитие умения правильно произносить слова *йытă: йăмăк: йĕкел: çÿллĕ: çÿç: пăши: шăши.*Произношение глаголов в форме множественного числа 3 лица настоящего времени *(чупаççĕ: çыраççĕ).*Определение количества звуков в словах.Деление слов на слоги.Ударение в слове. Различение ударных и безударных слогов.Воспроизведение интонации простого предложения: повествовательного, утвердительного, отрицательного, вопросительного всех типов: общего, специального, альтернативного.Соблюдение словесного и фразового ударения.Членение предложений на смысловые группы.Соблюдение правильной интонации при перечислении. |
| **Лексика** |
|  Характер лексики определяется тематикой уроков. К концу обучения дети усваивают примерно 280 словарных единиц. Из них 200 слов \_ для говорения: 80 \_ для понимания на слух. |
| **Грамматика** |
| Умение ставить вопросы к словам: обозначающим людей и животных.Существительные в основном падеже единственного и множественного числа *(кушак \_ кушаксем: ача \_ ачасем)*. Образование притяжательного: местного: творительного падежей имен существительных единственного числа *(Женьăн: Жаннăн: кука=ин; вăрманта: килте: пахчара: пÿлĕмре; Жаннăпа)*.Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа *(вула \_ вулăр: ан вула \_ ан вулăр.* Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме *(эпĕ вулатăп \_ эпир вулатпăр: вăл вулать \_ вĕсем вула==ĕ).* Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа *(вула \_ вуламасть: ÿкер \_ ÿкермест).* Развитие умения ставить вопрос к словам: обозначающим действие.Связь указательного местоимения *ку* в единственном и во множественном числе с существительными *(Ку хĕр ача \_ Кусем хĕр ачасем?).*Личные местоимения в основном: притяжательном и дательном падежах *(эпĕ: манăн: мана).*Замена существительных в основном падеже местоимениями *вăл, вĕсем (Лиза вулать. \_ Вăл вулать. Ачасем вулаççĕ. \_ Вĕсем вулаççĕ).*Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа *манăн (Манăн анне ырă).*Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа *санăн* ис помощью аффикса *-у(-ÿ) (Санăн аппу мĕн ятлă? Санăн аннÿ ăçта ĕçлет?).*Связь прилагательных с существительными *(ăслă хĕр* *ача).* Связь прилагательных в превосходной степени с существительными в основном падеже единственного и множественного числа *(питĕ ăслă хĕр ача \_ питĕ ăслă хĕр ачасем)*. Развитие умений ставить вопросы к словам: обозначающим признак предмета.Количественные числительные: тренировка в их счете.Связь количественных и порядковых числительных с существительными в основном и местном падежах единственного числа *(икĕ пан улми: пĕрремĕш класра).*Употребление слова *çук* для отрицания. Употребление слова *çапла* для утверждения.Употребление альтернативных и общих форм вопросов? Развитие умения задавать вопросы *кам? мĕн? мĕнле? миçе? Ăçта?* (со значением «куда?»): *миçемĕш? мĕн тĕслĕ? мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? мĕн тăватă?* к словам.Владение неполными предложениями в диалоге.Порядок слов в простом предложении.Простые предложения с союзом *тата* и частицами *та: те.* Предложения с однородными членами. |

**Раздел 3. Тематическое планирование по** родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке **, 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
|
| 1 | Расскажи о граче | 1ч |  |  |
| 2 | Расскажи о кукушке | 1ч |  |  |
| 3 | Инна и Римма | 1ч |  |  |
| 4 | Расскажи об Ире | 1ч |  |  |
| 5 | Варвара | 1ч |  |  |
| 6 | Конкурс рассказчиков | 1ч |  |  |
| 7 | Расскажи про Яшу | 1ч |  |  |
| 8 | Друзья  | 1ч |  |  |
| 9 | Курочка и цыпленок Рики | 1ч |  |  |
| 10 | Цветы Эли и Алисы | 1ч |  |  |
| 11 | Корова Красуля и теленок Мишка | 1ч |  |  |
| 12 | Игрушки | 1ч |  |  |
| 13 | Юля и Юра на празднике | 1ч |  |  |
| 14 | Кто работает, тот ест  | 1ч |  |  |
| 15 | На уроке | 1ч |  |  |
| 16 | На кухне белочки Мани | 1ч |  |  |
| 17 | Дети на озере | 1ч |  |  |
| 18 | Красная Шапочка | 1ч |  |  |
| 19 | Расскажи о домашних птицах | 1ч |  |  |
| 20 | Барбос и Тобик | 1ч |  |  |
| 21 | Расскажи о мышке Тае | 1ч |  |  |
| 22 | Зайчонок Лева | 1ч |  |  |
| 23 | Белочка Полина | 1ч |  |  |
| 24 | Расскажи о своих родственниках | 1ч |  |  |
| 25 | Галя и Гена любят музыку | 1ч |  |  |
| 26 | Любимая книга и любимый журнал  | 1ч |  |  |
| 27 | В цирке | 1ч |  |  |
| 28 | Три поросенка | 1ч |  |  |
| 29 | Расскажи о своей комнате | 1ч |  |  |
| 30 | Расскажи о своем друге.  | 1ч |  |  |
| 31 | В магазине Полины | 1ч |  |  |
| 32 | В магазине Нюры | 1ч |  |  |
| 33 | Кто сильнее? | 1ч |  |  |