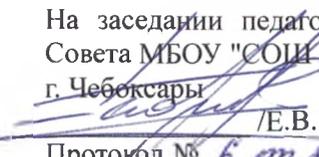


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

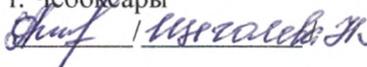
ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета МБОУ "СОШ №23"
г. Чебоксары

 /Е.В. Андреев/
Протокол № 6 от 28.05.2021г.

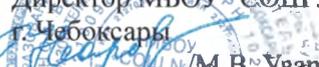
РАССМОТРЕНО

Управляющий совет
МБОУ "СОШ №23"
г. Чебоксары

 /М.В. Уварова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ №23"
г. Чебоксары

 /М.В. Уварова/

Приказ № 114-0 от 19.06.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

И.о. заместителя директора
Идакова Н.В.

г. Чебоксары

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары разработана в соответствии с:

- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары разработана в 2020 году с целью обеспечения достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №23» Г. ЧЕБОКСАРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляет преимущественно дети из близлежащих жилых районов.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы основан на ключевых общешкольных делах, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары сотрудничает с КПДН администрации Калининского района г. Чебоксары, ОП №2 г. Чебоксары, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики, МБУ «СШ «Спартак» г. Чебоксары, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ЧГУ им. И. Н. Ульянова.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в нвой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной

организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вариативные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Социально-значимые проекты	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

	школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологическая акция "Бумажный бум", акция по сбору использованных батареек, проект "Озеленение", "Чистый четверг", благотворительная акция "Добрые посылки братьям нашим меньшим", "Сладкий подарок от помощников Деда Мороза", республиканская акция "Дарите книги с любовью", акция милосердия "Красота и здоровье", "Подарок другу" (сбор предметов санитарии для малоимущих детей).
Открытые дискуссионные площадки	регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
Спортивные состязания, соревнования, досугово-развлекательная деятельность	проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты ко Дню пожилых, ко Дню матери, 8 марта, на Масленицу, ко Дню защиты ребенка
Всероссийские акции	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: патриотические акции "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", "Я читаю о войне", "Окна Победы", международный день толерантности, день неизвестного солдата, "Мы помним тебя, Беслан",

На школьном уровне:

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Разновозрастные сборы	ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Чувашской Республике

Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Первый звонок, День учителя, День самоуправления, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, День Защитника Отечества, смотр строя и песни, День Победы, выпускные вечера, Последний звонок; предметные недели, НПК.
Торжественные ритуалы посвящения	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассник, посвящение в пятиклассники, первый звонок, прощание с Азбукой, последний звонок, вступление в РДШ.
Церемонии награждения	Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке похвальными листами и грамотами школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Выборные собрания учащихся	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
Подготовка, участие в мероприятиях	реализация общешкольных ключевых дел
Отчетный час	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские объединения	Цели и задачи
ДЮП (дружина юных пожарных)	повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; проведение противопожарной пропаганды; содействие в профессиональной ориентации детей
ЮИД (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
ШХЛ	привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом; оздоровление подрастающего поколения; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; организация работы и досуга по месту жительства выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары и её имиджа; образа жизни и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
РДШ	совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Модуль 3.3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: прогулки по городу с посещением музеев, картинных галерей, технопарка, предприятий;

- литературные экскурсии, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (конкурсы видеороликов).

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Инвариативные модули

3.6. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с

подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.8. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации программы
Познавательная деятельность - передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие	Юный математик, Начальное техническое моделирование, Умники и Умницы, Риторика,

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Английский в фокусе, Калейдоскоп знаний, Английский в фокусе, Мир математики, Веселый английский, Жизнь в цифрах, Экзамен без проблем, В мире слов, Клуб любителей биологии
Художественное творчество - самореализация школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Бисер, Волшебные краски, Музыкальный калейдоскоп, Танцы
Спортивно-оздоровительная деятельность - физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Футбол, Хоккей, Танцы
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Мастерица, Бисер
Игровая деятельность - раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Футбол, Хоккей

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Проектория, Урок цифры;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: Основы финансовой грамотности.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские круглые столы, на которых

обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованных в сфере воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду

с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
динамика личностного развития школьников каждого класса	педагогическое наблюдение (в протоколе МО: проблемы личностного развития за минувший учебный год; проблемы, которые решить не удалось, причина; новые проблемы)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустиной

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами класса (полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы)	Классные руководители, заместитель директора, актив родителей	анкетирование по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководители
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководители
Качество проводимых в школе	Анализ динамики охвата детей и	Классный руководители

экскурсий, походов	результативности проведенных экскурсий, походов	
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководители
Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Комплексная оценка результатов эффективности взаимодействия школы и семьи на основе социального партнёрства	Заместитель директора, классные руководители
Качество профориентационной работы школы	Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план
воспитательной работы МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Календарный план воспитательной работы МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 21-22 гг.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направление воспитательной работы в школе в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары.

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом "Помнить, чтобы жить"	1-4	3 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	3 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута дом-школа-дом, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	1-4	11 сентября 2021 г.	классные руководители,

			педагог-организатор
130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	1-4	14 сентября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день глухих	1-4	26 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День пожилого человека	1-4	1 октября 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября 2021 г.	классные руководители
День учителя в школе акция поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь 2021 г.	учителя начальных классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья	1-4	октябрь 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый

100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	1-4	15 октября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день математики	1-4	15 октября 2021 г.	учителя-предметники, педагог-организатор, старший вожатый
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения правовые профилактические игры и беседы и т.п.	1-4	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Золотая осень конкурс рисунков праздник осени конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	октябрь 2021 г.	старший вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Вместеярче	1-4	октябрь 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября 2021 г.	библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы, выставка рисунков, фотографии, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа "Мама, папа, я - отличная семья", беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе семье	1-4	ноябрь 2021 г.	педагог-психолог
День народного единства	1-4	4 ноября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4	11 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор

Международный день слепых	1-4	13 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности	1-4	16 ноября 2021 г.	классные руководители
Всероссийский урок "История самбо"	1-4	16 ноября 2021 г.	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
День словаря (классные мероприятия)	1-4	22 ноября 2021 г.	классные руководители
День матери		26 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе, Новый год в школе, украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	декабрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря 2021 г.	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря 2021 г.	классные руководители
День добровольца	1-4	5 декабря 2021 г.	классные руководители
Школьный этап конкурса "Неопалимая Купина"	1-4	декабрь 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
День героев Отечества	1-4	9 декабря 2021 г.	классные руководители
Единый урок "Права человека"	1-4	10 декабря 2021 г.	классные руководители
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	10 декабря 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря 2021 г.	заместитель

			директора, классные руководители, педагог- организатор
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	1-4	25 декабря 2021 г.	классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день азбуки Брайля	1-4	4 января 2022 г.	классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь 2022 г.	учителя физической культуры
Рождественские чтения	1-4	январь 2022 г.	библиотекарь
Час памяти "Блокада Ленинграда"	1-4	27 января 2022 г.	педагог- организатор, старший вожатый
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: весёлые старты, смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества	1-4	январь-февраль 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
День российской науки	1-4	8 февраля 2022 г.	педагог- организатор, старший вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля 2022 г.	педагог- организатор, старший вожатый
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
Международный день родного языка	1-4	21 февраля 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
День защитника Отечества	1-4	23 февраля 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта 2022 г.	классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта 2022 г.	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального	1-4	март 2022 г.	заместитель

воспитания "Умники и умницы", день науки в школе, защита проектов и исследовательских работ			директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)	1-4	март 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Неделя математики	1-4	14-20 марта 2022 г.	классные руководители, учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Прощание с Азбукой	1	25-30 марта 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания "Спешите делать добрые дела", "Весенняя неделя добра"	1-4	апрель 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос-это мы"	1-4	12 апреля 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
День местного самоуправления	1-4	21 апреля 2022 г.	классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ. День пожарной охраны	1-4	30 апреля 2022 г.	преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ, Здоровое поколение, закрытие школьной спартакиады, Весенний день здоровья, акция "Школа против курения", походы	1-4	май 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая 2022 г.	заместитель директора, классные

			руководители, педагог- организатор
День Победы, акции "Бессмертный полк", "С праздником, ветеран", проект "Окна Победы", "Георгиевская ленточка"	1-4	9 мая 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Международный день семьи	1-4	15 мая 2022 г.	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
День славянской письменности	1-4	24 мая 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
Безопасные каникулы	1-4	последняя неделя мая 2022 г.	классные руководители
Торжественная линейка "Последний звонок"	1-4	25 мая 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
День защиты детей	1-4	1 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
День русского языка - Пушкинский день России	1-4	6 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря, библиотекарь
350-летие со дня рождения Петра I	1-4	9 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	12 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
100-летие со дня рождения ортопеда Г.А. Илизарова	1-4	15 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
Выпускной вечер	1-4	июнь 2022 г.	классные руководители,

			педагог-организатор
День Крещения Руси	1-4	28 июля 2022 г.	классные руководители
Международный день коренных народов	1-4	9 августа 2022 г.	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юный математик	1-4	по расписанию занятий кружка	Александрова Ира Станиславовна
Бисер	1-4	по расписанию занятий кружка	Алексеева Людмила Олеговна
Волшебные краски	1-4	по расписанию занятий кружка	Андреева Ольга Алексеевна
Начальное техническое моделирование	1-4	по расписанию занятий кружка	Анисимова Фаина Алексеевна
Умники и умницы	1-4	по расписанию занятий кружка	Владимирова Алина Валерьевна
Риторика	1-4	по расписанию занятий кружка	Иванова Альбина Евгеньевна
Калейдоскоп знаний	1-4	по расписанию занятий кружка	Кулизина Ирина Ивановна
Мир математики	1-4	по расписанию занятий кружка	Кузнецова Ирина Анатольевна
Начальное техническое моделирование	1-4	по расписанию занятий кружка	Леонтьева Людмила Аркадьевна
Футбол	1-4	по расписанию занятий кружка	Макшеева Мария Леонидовна
Веселый английский (1 классы)	1-4	по расписанию занятий кружка	Маркиянова Юлия Александровна
Танцы	1-4	по расписанию занятий кружка	Николаева Елена Валерьевна
В мире слов	1-4	по расписанию занятий кружка	Стоканова Елена Александровна
В мире слов	1-4	по расписанию занятий кружка	Тарасова Екатерина

			Алексеевна
Юный математик	1-4	по расписанию занятий кружка	Тарасова Екатерина Алексеевна
Начальное техническое моделирование	1-4	по расписанию занятий кружка	Чернова Лидия Леонтьевна
Музыкальный калейдоскоп	1-4	по расписанию занятий кружка	Карлинова Ольга Сергеевна
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь 2021 г.	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май 2022 г.	классные руководители
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, проект "Профессии моих родителей", викторина "Все профессии важны - выбирай на вкус", беседы	1-4	январь 2022 г.	заместитель директора , педагог-психолог, классные руководители
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция милосердия "Подарок другу" (сбор предметов сангигиены для малоимущих детей)	1-4	октябрь 2021 г.	руководитель движения
Экологическая акция "Бумажный бум"	1-4	в течение года	руководитель движения

Акция по сбору использованных батареек		в течение года	руководитель движения
"Сладкий подарок от помощников Деда Мороза"	1-4	декабрь 2021 г.	руководитель движения
Благотворительная акция "Добрые посылки братьям нашим меньшим"	1-4	декабрь 2021 г.- январь 2022 г.	руководитель движения
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь 2021 г.- январь 2022 г.	руководитель движения
Республиканская акция "Дарите книги с любовью"	1-4	февраль 2022 г.	руководитель движения
Проект "Озеленение"	1-4	март-август 2022 г.	руководитель движения
ДЮП	1-4	в течение года	руководитель движения
ЮИД	1-4	в течение года	руководитель движения
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, концертов	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии	1-4	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь 2021 г.	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ: "Золотая осень", "День пожилых", "День матери", "Новый год", "8 марта", "День Защитника Отечества", "День Победы"	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Рейд «Живи, книга»	1-4	октябрь 2021 г.	библиотекарь
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь 2021 г., апрель 2022 г.	заместитель директора
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1-4	ежемесячно	заместитель директора, социальный педагог
День открытых дверей	1-4	апрель 2022 г.	заместитель

			директора
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Календарный план
воспитательной работы МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары
на 2021-2022 учебный год
(уровни основного общего и среднего общего образования)**

Календарный план воспитательной работы МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 21-22 гг.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направление воспитательной работы в школе в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ №23" г. Чебоксары.

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-11	1 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	1 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом "Помнить, чтобы жить"	5-11	3 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-11	3 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности и	5-11	сентябрь 2021 г.	заместитель

гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута дом-школа-дом, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			директора, классные руководители, педагог-организатор
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	5-11	11 сентября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	5-11	14 сентября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Международный день жестовых языков	5-11	23 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	5-11	25-29 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день глухих	5-11	26 сентября 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День пожилого человека	5-11	1 октября 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября 2021 г.	классные руководители
День учителя в школе акция поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа	5-11	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день детского церебрального паралича	5-11	6 октября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый

Посвящение в пятиклассники	5	октябрь 2021 г.	классные руководители, старший вожатый
Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья	5-11	октябрь 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-11	15 октября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день математики	5-11	15 октября 2021 г.	учителя-предметники, педагог-организатор, старший вожатый
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения правовые профилактические игры и беседы и т.п.	5-11	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	5-11	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Золотая осень конкурс рисунков праздник осени конкурс поделок из природного и бросового материала	5-11	октябрь 2021 г.	старший вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Вместеярче	5-11	октябрь 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
Международный день школьных библиотек	5-11	25 октября 2021 г.	библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы, выставка рисунков, фотографии, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа "Мама, папа, я - отличная семья", беседы, общешкольное родительское собрание	5-11	октябрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе семье	5-11	ноябрь 2021 г.	педагог-психолог
День народного единства	5-11	4 ноября 2021 г.	заместитель директора,

			классные руководители, педагог-организатор
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-11	11 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Международный день слепых	5-11	13 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности	5-11	16 ноября 2021 г.	классные руководители
Всероссийский урок "История самбо"	5-11	16 ноября 2021 г.	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
День словаря (классные мероприятия)	5-11	22 ноября 2021 г.	классные руководители
День матери	5-11	26 ноября 2021 г.	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе, Новый год в школе, украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	5-11	декабрь 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День неизвестного солдата	5-11	3 декабря 2021 г.	классные руководители
Международный день инвалидов	5-11	3 декабря 2021 г.	классные руководители
День добровольца	5-11	5 декабря 2021 г.	классные руководители
Школьный этап конкурса "Неопалимая Купина"	5-11	декабрь 2021 г.	педагог-организатор, старший вожатый
День героев Отечества	5-11	9 декабря 2021 г.	классные

			руководители
Единый урок "Права человека"	5-11	10 декабря 2021 г.	классные руководители
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-11	10 декабря 2021 г.	классные руководители, педагог- организатор
День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря 2021 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	5-11	25 декабря 2021 г.	классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день азбуки Брайля	5-11	4 января 2022 г.	классные руководители
Лыжные соревнования	5-11	январь 2022 г.	учителя физической культуры
Рождественские чтения	5-11	январь 2022 г.	библиотекарь
Час памяти "Блокада Ленинграда"	5-11	27 января 2022 г.	педагог- организатор, старший вожатый
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: весёлые старты, смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества	5-11	январь-февраль 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
День российской науки	5-11	8 февраля 2022 г.	педагог- организатор, старший вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля 2022 г.	педагог- организатор, старший вожатый
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-11	февраль 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
Международный день родного языка	5-11	21 февраля 2022 г.	классные руководители, педагог- организатор
День защитника Отечества	5-11	23 февраля 2022 г.	классные руководители,

			педагог-организатор
Всемирный день иммунитета	5-11	1 марта 2022 г.	классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	1 марта 2022 г.	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания "Умники и умницы", день науки в школе, защита проектов и исследовательских работ	5-11	март 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)	5-11	март 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Неделя математики	5-11	14-20 марта 2022 г.	классные руководители, учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	5-11	18 марта 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-11	21-27 марта 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Прощание с Азбукой	5-11	25-30 марта 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания "Спешите делать добрые дела", "Весенняя неделя добра"	5-11	апрель 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос-это мы"	5-11	12 апреля 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
День местного самоуправления	5-11	21 апреля 2022 г.	классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ. День пожарной охраны	5-11	30 апреля 2022 г.	преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ, Здоровое	5-11	май 2022 г.	заместитель

поколение, закрытие школьной спартакиады, Весенний день здоровья, акция "Школа против курения", походы			директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день борьбы за права инвалидов	5-11	5 мая 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
День Победы, акции "Бессмертный полк", "С праздником, ветеран", проект "Окна Победы", "Георгиевская ленточка"	5-11	9 мая 2022 г.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Международный день семьи	5-11	15 мая 2022 г.	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22 мая 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
День славянской письменности	5-11	24 мая 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
Безопасные каникулы	5-11	последняя неделя мая 2022 г.	классные руководители
Торжественная линейка "Последний звонок"	5-11	25 мая 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
День защиты детей	5-11	1 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
Конкурс рисунков на асфальте	5-11	1 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
День русского языка - Пушкинский день России	5-11	6 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря, библиотекарь
350-летие со дня рождения Петра I	5-11	9 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	5-11	12 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря

100-летие со дня рождения ортопеда Г.А. Илизарова	5-11	15 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби	5-11	22 июня 2022 г.	начальник пришкольного лагеря
Выпускной вечер	5-11	июнь 2022 г.	классные руководители, педагог-организатор
День Крещения Руси	5-11	28 июля 2022 г.	классные руководители
Международный день коренных народов	5-11	9 августа 2022 г.	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Бисер	5-8	по расписанию занятий кружка	Алексеева Людмила Олеговна
Волшебные краски	5-8	по расписанию занятий кружка	Андреева Ольга Алексеевна
Английский в фокусе	5-9	по расписанию занятий кружка	Комарова Анна Ивановна
Футбол	5	по расписанию занятий кружка	Макшеева Мария Леонидовна
Жизнь в цифрах	5	по расписанию занятий кружка	Новикова Александра Николаевна
Экзамен без проблем	9	по расписанию занятий кружка	Романова Ольга Геннадьевна
Клуб любителей биологии	9	по расписанию занятий кружка	Журавлева Ольга Николаевна
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-11	сентябрь 2021 г.	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май 2022 г.	классные руководители
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, проект "Профессии моих родителей", викторина "Все профессии важны - выбирай на вкус", беседы	5-11	январь 2022 г.	заместитель директора , педагог-психолог, классные руководители
Профессиональное самоопределение старшекласников (Диагностика профессиональных интересов)	9, 11	январь 2022 г.	педагог-психолог
Просмотр онлайн-урока на сайте Проектория	5-11	ежемесячно	классные руководители
Всероссийский конкурс "Большая перемена"	5-11	январь-ноябрь 2022 г.	классные руководители
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки	5-11	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка мероприятий	5-11	в течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-11	28-30 октября 2021 г.	классные руководители, учитель информатики
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция милосердия "Подарок другу" (сбор предметов сангигиены для малоимущих детей)	5-11	октябрь 2021 г.	руководитель движения
Экологическая акция "Бумажный бум"	5-11	в течение года	руководитель движения
Акция по сбору использованных батареек	5-11	в течение года	руководитель движения
"Сладкий подарок от помощников Деда Мороза"	5-11	декабрь 2021 г.	руководитель движения
Благотворительная акция "Добрые посылки братьям нашим меньшим"	5-11	декабрь 2021 г.- январь 2022 г.	руководитель движения
Акция «Кормушка»	5-11	декабрь 2021 г.- январь 2022 г.	руководитель движения
Республиканская акция "Дарите книги с любовью"	5-11	февраль 2022 г.	руководитель движения
Проект "Озеленение"	5-11	март-август 2022 г.	руководитель движения

РДШ	5-11	в течение года	руководитель движения
ШХЛ	5-11	в течение года	руководитель движения
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, концертов	5-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-11	в течение года	классные руководители
Поездки на новогодние представления	5-11	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии	5-11	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-11	сентябрь 2021 г.	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ: "Золотая осень", "День пожилых", "День матери", "Новый год", "8 марта", День Защитника Отечества", День Победы"	5-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Рейд «Живи, книга»	5-11	октябрь 2021 г.	библиотекарь
Трудовой десант по уборке памятника в Гремячевском	5-11	май 2022 г.	заместитель директора
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-11	сентябрь 2021 г., апрель 2022 г.	заместитель директора
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	5-11	ежемесячно	заместитель директора, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 — 4 классы)

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я всегда выполняю домашнее задание я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: я старателен в учебе я внимателен я самостоятелен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 — 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень ©
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

- В классе _____ учащихся
- _____ имеют высокий уровень воспитанности
 - _____ имеют хороший уровень воспитанности
 - _____ имеют средний уровень воспитанности
 - _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5-4.5** – высокий уровень
- 4.4-4** – хороший уровень
- 3.9-2.9** – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0

3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0

4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.