

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»  
города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23» г. Чебоксары

 М.В.Уварова

Приказ № 30-у от 21.03.2022



КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2022-2024 ГОДЫ  
(в рамках проекта 500+)

## Содержание

<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Общее описание и анализ текущего состояния</b>	<b>3-8</b>
<b>3</b>	<b>Цели и задачи развития школы</b>	<b>8-9</b>
<b>4</b>	<b>Меры и мероприятия по достижению цели развития</b>	<b>9-11</b>
<b>5</b>	<b>Лица, ответственные за достижение результатов</b>	<b>11-12</b>

## Введение

Концепция развития школы на 2021 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «СОШ №23». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары

#### Кадровое обеспечение

ФИО	Должность, образование
Уварова Марина Викторовна	Директор, образование высшее
Андреев Евгений Владимирович	Заместитель директора, образование высшее
Щеголева Надежда Геннадьевна	Заместитель директора, образование высшее
Кузнецова Ирина Анатольевна	Заместитель директора, учитель начальных классов образование высшее
Александровна Наталья Владимировна	Педагог-психолог, образование высшее (направление – психология)
Константинов Игорь Константинович	Заместитель директора, образование высшее

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 3 года. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно высокий – 30,3% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Кадры	По общеобразовательным программам		Иные педагогические работники
	Начального общего образования	Основного общего и среднего общего образования	
Общая численность педагогических работников	13	20	5
Из них с высшей категорией	1	1	1
Из них с первой категорией	3	5	4

**Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы**

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	31	90
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	31	85
Имеют среднее профессиональное образование	2	10
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	2	8
Стаж до 5 лет	9	10
Стаж свыше 30 лет	8	35
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	3	6
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	14	29

Структуру методической работы в школе составляют: педсовет, методический совет, школьные методические объединения, школа молодого педагога, школьное методическое объединение классных руководителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных школьных методических объединений (ШМО): ШМО учителей начальных классов (руководитель Кузнецова И.А.), ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин (руководитель Щеголева Н.Г.), ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (руководитель Романова О.Г.), ШМО учителей чувашского и английского языков (руководитель Алексеева Л.О.), ШМО классных руководителей (руководитель Чернова Л.Л.).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Чувашского республиканского института образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Также педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

В Школе обучается 533 обучающихся, большое число обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, в 8 семьях в социально-опасном положении (СОП) – 10 детей, детей под опекой – 9 обучающихся, 2 детей состоят на внутришкольном учете, 4 обучающихся - в комиссии по делам несовершеннолетних (КпДН), в ПДН – 5 обучающихся. От общего количества обучающихся школы дети особой категории составляет около 3,7%.

### Динамика несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	2019	2020	2021
КПДНиЗП	13	4	10
ОДН и ПДН ОП УМВД	6	5	10
СОП	13 семей / 15 детей	8 семей / 10 детей	5 семей / 6 детей
ВШУ	3	2	10

### Социальный состав семей обучающихся

		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		Количество семей	в %	Количество семей	в %	Количество семей	в %
Состав семьи	Полные	516	81,13	367	77,26	290	61,4
	Неполные	120	18,87	108	22,74	182	38,6
	Многодетные	76	11,95	67	14,11	87	18,4
Малообеспеченные		71	11,16	35	7,37	25	5,3
Опекунские семьи		9	1,42	9	1,89	3	0,6
В сложной жизненной ситуации		10	1,57	10	2,11	5	1,06
Всего семей		636		475		472	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

### Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля	Количество родителей	Доля
Высшее	359	56,4 %	112	23,6%	163	24,1%
среднее и неполное среднее	277	43,6 %	363	76,4%	513	75,9%
Всего	636		475		676	

### Комплектование классов-комплектов

Учебный год	Количество обучающихся/классов-комплектов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ВСЕГО
2018 - 2019	366/13	259/11	40/2	665/26
2019 - 2020	423/16	268/11	43/2	734/29
2020 - 2021	280/12	237/12	41/2	559/26

## Анализ текущей ситуации

**Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.**

### Общая успеваемость и успеваемость на «4» и «5» по ступеням обучения в сравнении за три года.

	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год
1-4 кл.	100%	61,5%	-	98,9	58,3	-	100	89,6	-
5-9 кл.	100%	44,3%	-	98,2	40,8	-	99,5	66,3	4
10-11 кл.	100%	38,9	-	100	28,6	-	100	96	-
Итого по школе	100%	50%	-	98,6	47,9	-	99,7	77,2	4

### Результаты государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ допущено 48 выпускников 9 класса.

ОГЭ по математике в 9 классах (24 учеников пересдавали математику), один ученик не сдал в основной период оба экзамена (русский язык и математика), он пересдавал в сентябре 2021 г.

Предмет	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	4	4	4
Математика	3	3	3

Представлены результаты экзамена по математике и русскому языку 9-х классов по пятибалльной шкале.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два экзамена по выбору.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Результаты ГИА-9 (с учетом резервных дней)

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	46 (1 ОВЗ, 1 инв. не сдавали)	0	4	18	24	2,57
русский язык	48	5	21	21	1	3,63

Обществознание (контрольная работа)	47	4	14	27	2	3,43
--	----	---	----	----	---	------

	<b>Аттестат с отличием за курс основного общего образования</b>
2018-2019	2
2019-2020	3
2020-2021	-

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы**

Школа расположена в типовом здании на 550 ученических мест. На данный момент не все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню, 100% педагогов активно применяют информационные технологии.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ из муниципального бюджета. Школа имеет внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Они направляются на выплату дополнительной заработной платы педагогов, обеспечивающих эти услуги, и на улучшение материально-технической базы школы.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В учебных целях используются:

1. 48 персональных компьютеров
2. 23 мультимедийный проектор
3. 1 интерактивная доска
4. 1 цифровой фотоаппарат
5. 10 принтеров
6. 9 МФУ

Доступ к информационным системам

Школа подключена к интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Компьютерный класс оборудован 11 компьютерами (моноблоками), подключенными в локальную сеть. Библиотека – подключена к интернету. В учебных кабинетах доступ в Интернет имеется при помощи беспроводного доступа — через WI-FI.

Для учебных целей используются 40 компьютеров. Все классы оборудованы АМР преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. В административных помещениях расположены 8 компьютеров, которые постоянно подключены к сети Интернет. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевой школе (<http://net.citycheb.ru>).

Школа подключена к высокоскоростному интернету, для работы администрации школы создана единая школьная сеть. Весь административный и педагогический коллектив имеет прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным продуктом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

2) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

неблагоприятные социальные условия: школа находится в числе школ с высоким уровнем асоциальных семей.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

**- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;**

**- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

**Риск 1** «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

**Цель:** создание в МБОУ «СОШ № 23» к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

#### **Задачи:**

-Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы.



- Организовать практико-ориентированного обучения педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности;

- Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения.

- Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.

- Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.

**Риск 2.** «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

**Цель:** обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году на 20%.

**Задачи:**

- Формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.

- Организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов.

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения.

- Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях.

2. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности.

3. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия.

4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	-Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов; -Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты;	Проведение методических семинаров на базе МБОУ «СОШ №23» - Создание индивидуального плана развития педагога	Директор МБОУ «СОШ №23», заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

	<p>-Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте);</p> <p>-Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги;</p> <p>-Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами);</p> <p>-Организация взаимопосещений и анализов уроков;</p> <p>-Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий;</p> <p>-Создание авторских программ и учебных пособий;</p> <p>-Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ;</p> <p>-Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета;</p> <p>-Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>- Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>- Проведение открытых уроков</p>	
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>1. Диагностика обучающихся по выявлению уровня школьного неблагополучия.</p> <p>2. Проведение психологопедагогических тренингов для всех категорий участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Директор Заместители директора Педагог-психолог</p>

	3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросом участников образовательного процесса.		
--	--	--	--

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

#### **Лица, ответственные за достижение результатов.**

##### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

##### **Ответственные по учебной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

##### **Педагог-психолог, социальный педагог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

-обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-организация коррекционно-развивающей работы.

**Педагогические работники:**

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;

-освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-разработка и проведение профессиональных проб;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и т.д.;

**Классные руководители:**

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; -формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

-проведение профориентационных мероприятий.