Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 23» г. Чебоксары

Анализ работы школьного методического объединения гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год

Чебоксары 2023

АНАЛИЗ

работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022– 2023 учебный год.

1. Состав ШМО: председатель: Романова Ольга Геннадьевна

члены: 1. Васильев Ростислав Валерьевич

2. Скворцова Татьяна Анатольевна

3. Иванова Оксана Васильевна

4. Никонова Ольга Аркадьевна

2. Методическая тема МО гуманитарного цикла:

« Реализация компетентностного подхода (совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов) в условиях реализации ФГОС 3 поколения».

Цель работы:

Повышение профессионального мастерства, творческий рост учителей.

Обеспечение качества обучения по гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, история, обществознание, технология, рисование, черчение, музыка), ориентируясь на приоритеты, способствующие совершенствованию структуры и содержанию общего образования в условиях реализации ФГОС 3 поколения.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла посредством целенаправленного внедрения личностно-ориентированных технологий обучения в практическую работу в условиях реализации ФГОС 3 поколения.
- Повышение образовательного уровня учащихся.
- Продолжение работы по реализации деятельностного этапа работы над программой "Реализация компетентностного подхода в условиях модернизации современной школы" и осуществление предпрофильного и профильного обучения .
- Продолжение работы с одаренными детьми, совершенствование исследовательской деятельности учащихся через участие в городских, Российских олимпиадах и конференциях.
- Использование информационных технологий с целью повышения качества образования учащихся.
- Осуществление контроля знаний с учетом обязательного минимума содержания и требований к уровню подготовленности учащихся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, музыке, рисованию, черчению, технологии.

3. **Проблемы, над которыми работают учителя**:

Скворцова Т.А. «Самостоятельная работа учащихся на уроках истории и обществознания»

Васильев Р.В.: «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся».

Романова О.Г.: «Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка и литературы».
Иванова О.В.: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии**».**

Никонова О.А. «Активизация восприятия на уроках музыки».

В течение учебного года состоялись заседания МО

28.08.22	1.Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год. 2.Анализ итогов ОГЭ по русскому языку 9А и 9Б классов 3.Рассмотрение и обсуждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла, технологии и искусства для 5 класса по ФГОС 3 поколения. 4.Организация работы по подготовке к ВПР за 2022/2023 учебный год, школьным и городским олимпиадам, план работы с одаренными детьми. 5. Рассмотрение и утверждение плана работы на новый 2022-2023 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год.
20.10.22 30.11.2022	1.Анализ входных контрольных работ по русскому языку для учащихся 5-8 классов 2.Рассмотрение и утверждение плана работы на 2 четверть 2022-2023 учебный год. 3. Анализ результатов ВПР для учащихся 5-8 классов. 5. Обсуждение форм работы для подготовки к городским олимпиадам и списка учащихся, рекомендованных на олимпиады. «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла»
21.12.22	Подготовка учащихся к школьному этапу НПК Анализ срезов знаний за 1 полугодие.
12.01.23	1. Рассмотрение и утверждение плана работы на 3 четверть 2022-2023 учебный год. 2.Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Составление графика работы с неуспевающими и отстающими детьми на 3

	четверть, подготовка к устному экзамену по русскому языку девятиклассников. 4 Организация пробного экзамена ОГЭ «Лидер» по русскому языку и обществознанию для учащихся 9 А, 9Б классов .
30.03.23	1. Пути решения проблем, возникающих при подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. 2. График ВПР по русскому языку, истории, обществознанию. Методы и приемы подготовки учащихся. 3. Анализ пробной работы по русскому языку в формате ОГЭ 9-х классов.
25.05.23	1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год. График консультаций учащихся, переведенных условно по русскому языку и литературе (Ильин Савелий-8Б класс, Жижайкин Д. -5И класс) 2. Организация занятий в 2022/2023 учебном году с одаренными учащимися и подготовка их к олимпиадам.

Ф.И.О. учителя	Дата	Мероприятия (урок, семинар, собрания)
Романова Ольга Геннадьевна	05.11.22 Ноябрь 2021 06.10.2022 01.02.2023 12.05.23 21, 22, 23. 03.23	1. Участие в муниципальном проекте «Школьные субботы» 05.11.22 3. Городская олимпиада школьников по русскому языку (Валежникова, Семенова, Варфоломеева-9А класс, Гордеева Н.9Б класс) 4. Открытый урок по теме «Подготовка к написанию сочинения 9.3 огэ для школ Калининского района города ». 2. 01.02.2023 года совещания с учителями русского языка и литературы по вопросам проведения творческих конкурсов во втором полугодии 2022-2023 учебного года. 5. Участие в методическом семинаре «Центра мониторинга и развития образования» по теме «Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку». 6. Участие в семинаре «Анализ результатов оценки профессиональной компетенции учителей русского языка» 7. Курсы «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя»
	Сентябрь 2022 Октябрь 2022	1.Урок-экскурсия «Чувашия-любимый край» 2. Интеллектуальная игра «Занимательное языкознание»- 5- классы.

	Апрель 2023	3 Пробный ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Отчет учителя-предметника

Учебный год: 2022/2023 **Учитель:** Романова Ольга Геннадьевна **Предмет:** Русский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
				"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. недель	план
1	5И	1 четверть	24	1	14	9				62,5	100,0	55,0	42	5	9,4	47,0
		2 четверть	23	4	14	5				78,3	100,0	64,2	39	5	7,8	39,0
		3 четверть	23	2	8	13				43,5	100,0	51,3	46	5	11	55
		4 четверть	23		10	13				43,5	100,0	48,2	40	5	8,6	43,0
		Годовая	23	3	9	11				52,2	100,0	55,3	-	-	-	-
2	7Б	1 четверть	24		11	13				45,8	100,0	48,8	34	4	8,4	33,6
		2 четверть	24		12	12				50,0	100,0	50,0	31	4	7,8	31,2
		3 четверть	24	1	12	11				54,2	100,0	52,7	36	4	9,6	38,4
		4 четверть	23	1	13	7	2			60,9	91,3	52,9	34	4	8,6	34,4
		Годовая	23		14	9				60,9	100,0	53,0	-	-	-	-
3	8Б	1 четверть	23	2	10	8	2	1		52,2	87,0	50,7	25	3	9,4	28,2
		2 четверть	19	2	9	7	1			57,9	94,7	54,9	23	3	7,8	23,4

		3 четверть	18	3	7	6	2			55,6	88,9	55,3	33	3	11	33
		4 четверть	19		8	10		1		42,1	94,7	46,3	22	3	8,6	25,8
		Годовая	19	1	8	9		1		47,4	94,7	49,6	-	-	-	-
4	8Я	1 четверть	19	6	3	10				47,4	100,0	60,6	25	3	9,4	28,2
		2 четверть	19	8	7	4				78,9	100,0	73,3	24	3	9,4	28,2
		3 четверть	19	10	6	3				84,2	100,0	78,5	27	3	11	33
		4 четверть	19	7	6	6				68,4	100,0	68,4	22	3	8,6	25,8
		Годовая	19	8	7	4				78,9	100,0	73,3	-	-	-	-
5	9А	1 четверть	26	4	9	10	3			50,0	88,5	53,2	25	3	8,4	25,2
		2 четверть	24	5	9	7	3			58,3	87,5	57,3	24	3	7,8	23,4
		3 четверть	24	4	10	7	3			58,3	87,5	55,8	27	3	9,6	28,8
		4 четверть	24	4	13	4	3			70,8	87,5	59,3	24	3	8,6	25,8
		Годовая	24	4	12	5	3			66,7	87,5	58,2	-	-	-	-
6	9Б	1 четверть	25		4	21				16,0	100,0	40,5	25	3	9,4	28,2
		2 четверть	25	1	12	10	1	1		52,0	92,0	50,0	24	3	9,4	28,2
		3 четверть	25		10	13	2			40,0	92,0	45,6	27	3	11	33
		4 четверть	25	1	10	13	1			44,0	96,0	49,0	24	3	8,6	25,8
		Годовая	25	1	10	14				44,0	100,0	49,8	-	-	-	-

	Итого	1 четверть	141	13	51	71	5	1		45,4	95,7	51,1	-	-	-	-
		2 четверть	134	20	63	45	5	1		61,9	95,5	57,8	-	-	-	-
		3 четверть	133	20	53	53	7			54,9	94,7	55,7	-	-	-	-
		4 четверть	133	13	60	53	6	1		54,9	94,7	53,8	-	-	-	-
		Годовая	133	17	60	52	3	1		57,9	97,0	56,1	-	-	-	-

Учебный год: 2022/2023 **Учитель:** Романова Ольга Геннадьевна **Предмет:** Литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
				"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. недель	план
1	7Б	1 четверть	24	8	7	9				62,5	100,0	65,5	17	2	8,4	16,8
		2 четверть	24	7	11	6				75,0	100,0	67,5	15	2	7,8	15,6
		3 четверть	24	5	13	6				75,0	100,0	64,5	18	2	9,6	19,2
		4 четверть	23	9	8	3	3			73,9	87,0	68,2	16	2	8,6	17,2
		Годовая	23	9	9	5				78,3	100,0	72,0	-	-	-	-
2	9А	1 четверть	25	5	6	9	5			44,0	80,0	51,5	25	3	8,4	25,2
		2 четверть	24	3	12	7	2			62,5	91,7	56,3	23	3	7,8	23,4
		3 четверть	24	4	12	4	4			66,7	83,3	57,3	27	3	9,6	28,8
		4 четверть	24	3	10	5	6			54,2	75,0	50,7	24	3	8,6	25,8
		Годовая	24	3	11	7	3			58,3	87,5	54,3	-	-	-	-
3	9Б	1 четверть	25	2	3	18	1	1		20,0	92,0	42,5	26	3	9,4	28,2

		2 четверть	25	1	7	17				32,0	100,0	46,4	23	3	9,4	28,2
		3 четверть	25	1	7	16		1		32,0	96,0	45,2	27	3	11	33
		4 четверть	25	1	10	13		1		44,0	96,0	48,6	24	3	8,6	25,8
		Годовая	25	2	6	16	1			32,0	96,0	47,0	-	-	-	-
	Итого	1 четверть	74	15	16	36	6	1		41,9	90,5	53,0	-	-	-	-
		2 четверть	73	11	30	30	2			56,2	97,3	56,6	-	-	-	-
		3 четверть	73	10	32	26	4	1		57,5	93,2	55,5	-	-	-	-
		4 четверть	72	13	28	21	9	1		56,9	86,1	55,5	-	-	-	-
		Годовая	72	14	26	28	4			55,6	94,4	57,4	-	-	-	-

Отчёт

учителя русского языка и литературы 1 категории **Васильева Ростислава Валерьевича**

за 2022– 2023 учебный год

Проблема, над которой работает учитель:

«Формирование творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы».

Изучение практики работы учителя:

Мероприятия (урок, семинар, собрания)	**Дата**	**Итог**
Вебинары:		
1. Можно ли писателей сравнивать или сопоставлять?	07.04.2023	Сертификат
2. «Ах, было б только с кем поговорить»: урок в диалоге.	01.04.2023	Сертификат
3. Как читаем? О чём думаем? Почему спорим?	29.03.2023	Сертификат
4. ОГЭ-2022 по русскому языку. От лингвистического рассуждения к сочинению	24.02.2023	Сертификат
5. Методический день учителя русского языка и		

литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники	01.02.2023	Сертификат
Международная научная конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе»	Ноябрь 2022	Сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы преподавания русского языка в вузе и школе: методология и практика»	24.12.22	Сертификат
Методический семинар «Организация внеурочной детальности в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2022	Сертификат
Курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения №287 от 31 моя 2021 года»(44 ч)	04.09.22	Удостоверение
Курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч)	20.11.22	Удостоверение
Курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: «Проектирование цифрового урока» (24 ч)	14.04.23	Удостоверение
Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	18.01.23	Победитель
1-й Всероссийский форум классных руководителей	09.10.22	Сертификат
Всероссийские дистанционные «Сквозные Образовательные Траектории 2021»	18.10.22	Сертификат
Дистанционный сотовый батл «Проектная деятельность»	Октябрь 2022	Сертификат
«Формирование творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»: 1. Открытый урок «Падежи имен существительных» **2.** *«Турнир знатоков русского языка» для учащихся 5 класса*	Март 2023 Март 2023	

Отчёт учителя технологии высшей категории

Ивановой Оксаны Васильевны за 2022– 2023учебный год

Проблема, над которой работает учитель:

«Формирование творческих способностей учащихся на уроках технологии».

Изучение практики работы учителя:

Мероприятия (урок, семинар, собрания)	**Дата**	**Итог**
Вебинары: - в рамках онлайн – курса «Школа профессий 2.0.»; -Проектная деятельность обучающихся**5–9**-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - Работа с одарёнными детьми**:** приёмы**,** лайфхаки**,** цифровые инструменты; - Модули примерной рабочей программы по технологии; - Курс технологии – платформа формирования компетенций XXI века	22.02.2023-22.03.2022 22.11.2023 24.11.2022 06.02.2023 17.05.2023	Сертификаты Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Всероссийская конференция**«**Педагог нашего времени**:** чему и как учиться профессионалу**»**	27.04.2023	Свидетельство
«Большой этнографический диктант - 2022»	08.11.2022	Сертификат
Всероссийский онлайн – зачёт по финансовой грамотности	06.12.2022	Сертификат
Всероссийский проект «Культурный марафон - 2022»	09.12.2022	Благодарность
III Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ	10.12.2022	Сертификат
Педагогический проект «Методический ПроАктив — единство знаний и решений» Блицтурнир «Педэксперт»	30.11.2022	Сертификат
Методический семинар для учителей технологии (девушки) «Распространение опыта работы по стандартам WorldSkills»	01.11.2022	Сертификат
Семинар-практикум учителей технологии (девочки) «Весенние идеи для творчества»	28.02.2023	Сертификат
Методический семинар учителей технологии по теме	27.04.2023	Сертификат

«Развитие творческих способностей детей во внеурочной деятельности предметной области «Технология»		
Состав жюри муниципального этапа ВОШ по технологии (девушки)	15.12.2022	Приказ №1953ЦМИРО г.Чебоксары от 13.12.2022
Онлайн – марафон, приуроченный ко Дню родного языка	21.02.2023	Сертификат
Онлайн – викторина ко Дню государственных символов Чувашской республики «Три символа на фоне истории»	29.04.2023	Сертификат
Всероссийская онлайн - акция«широкая Масленица» для школьников. Проект «Культура для школьников»	20.02. 2023 26.02.2023	ВКонтакте
Изготовление и вручение открыток ко Дню 8 марта в рамках городского проекта «Тем, кто вдохновляет»	06.03.2023	ВКонтакте «23 школа»
Мастер – класс в 7А классе «Изготовление открытки - валентинки»	14.02.2023	ВКонтакте «23 школа»
Курсы «Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации в соответствии ФГОС», 16 ч. в рамках Всероссийского Акселератора школьников «ЯКлассный проект»	03.03.2023	Свидетельство
Курсы повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», 58 ч. *ФГАОУ ДПО «АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»*	28.10.2022- 02.12.2022	Удостоверение

Итоги научно-методической работы учителей, исследовательской работы учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах:

Тема, предмет	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	школьный 07.10.2022	Варфоломеева Анастасия Филаретова София Майорова	9А 8Я	1 место 1 место

		Виктория	7А	1 место
Всероссийский проект «Культурный марафон - 2022»	российский 09.12.2022	12 учеников	6-ые	Грамота за участие
XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	российский 20.03.2023	Смирнов Михаил Сафиянов Даниил	6Э 6Э	Сертификат
Республиканский конкурс поделок «Образы из чувашских народных сказок»	республиканский 30.03.2023	Хурасева Яна	6Э	3 место
Одиннадцатый интернет-конкурс скворечников	российский 01.04.2023	Сафиянов Даниил	6Э	Сертификат
Олимпиада по технологии (девочки) проекта videouroki.net	международный 11.04.2023	Михайлова Анюта Хурасева Яна	6Э 6Э	1 место 1 место
Открытый творческий конкурс «Пасхальная радость»	муниципальный 21.04.2023	Носкова Анна	6И	1 место
Республиканский конкурс «Героям Великой Победы» для детей с ОВЗ	республиканский 24.04.2023	Носкова Анна	6И	1 место
V открытый конкурс творческих работ «Моя Чувашия»	республиканский 28.04.2023	Самойлова Мария	8Я	1 место
Республиканский конкурс детского творчества: праздничная открытка «Здравствуй, праздник Первомай!»	республиканский 29.04.2023	Михайлова Анюта	6Э	2 место
Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	российский 16.05.2023	Хурасева Яна	6Э	Сертификат
Детский конкурс «Талантливые дети - 2023»	республиканский 16.05. 2023	Носкова Анна	6И	Диплом

Проведение занятий с одарёнными детьми для подготовки к конкурсам, олимпиадам,

НПК и т.п.:

- ✓ пятница: 13.00 – 13.45 ч.

Качество знаний по предмету **(технология)**– 89%

Успеваемость – 99,6 %

Средний балл по предмету – 4,55

Отчет за 2022-2023 учебный год

учителя истории и обществознания Скворцовой Татьяны Анатольевны.

В сентябре провела ВПР по истории в 6 и 8 классах, 8 класс по обществознанию.
Ученики 8-9 классов в октябре принимали участие в школьной олимпиаде по истории и обществознанию.
Принимали участие в городской олимпиаде **по истории и обществознанию 3** человека: Осипова Анна, Соколова София, Яранова Яна.
2 ноября ученицы 8-9 классов в составе 5 человек: Соколова София, Яранова Яна, Валежникова Карина, Варфоломеева Анастасия, Осипова Анна приняли участие в городской дистанционной викторине по финансовой грамотности ФИНQest.
27 ноября провела урок мужества, посвященный подвигу Блокадного Ленинграда.
12 декабря учащиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийском правовом юридическом диктанте. Ученики получили сертификаты участников.
25 января провела пробный ОГЭ по обществознанию в 9 классах. Писали 25 человек.
Ученик 7 Б класса Никифоров Артем принял участие в городском конкурсе детского рисунка для детей с ОВЗ «Читаем и рисуем чувашские народные сказки». Занял призовое 2 место.
5 мая провела Всероссийский урок Победы, посвященный празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в 8-9классах.
2 ноября в СОШ №44 приняла участие в методическом семинаре для учителей истории и обществознания на тему: «Стратегия подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию: опыт, проблемы и пути их решения».
2 февраля в СОШ №36 приняла участие в городском методическом семинаре для учителей истории и обществознания «Патриотическое воспитание на уроках истории», посвященный 80-летию победы Красной Армии в Сталинградской битве и 45-летию открытия Музея Боевой славы 62-ой Гвардейской Сталинградской Ордена имени Ленина.
7 апреля в 7 а классе провела ВПР по обществознанию. 19 апреля-по истории в 5 Э классе.
Ученица 7 б класса Ушанкова Александра заняла 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос», посвященное Дню космонавтики.
20 апреля в СОШ №1 приняла участие в обучающем семинаре: «Современный педагогический инженеринг в условиях обновленных ФГОС (конструирование современного урока в рамках обновленных ФГОС).
В течении года с учениками 9 классов занималась подготовкой к ОГЭ по обществознанию. Вела кружки в 8-9 классах по истории и обществознанию.

Выводы:

1. Ведётся работа учителей в интеграции с другими предметам. Повышают педагогическое образование, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах.
2. Уделяется большое внимание эстетическому, духовно-нравственному воспитанию учащихся.
3. Учителя активно используют ИКТ на уроках (создают компьютерные презентации, используют интернет-ресурсы). Осваивают дистанционные формы образования, новые образовательные платформы.
4. Работают над проблемой повышения качества образования.

Предложения:

1. Активизировать работу по распространению педагогического опыта, проводить открытые уроки и мероприятия, мастер – классы для обмена опытом.
2. Усилить работу по самообразованию и взаимопосещению уроков и мероприятий.
3. Продолжить работу по развитию учебно – дидактической базы интернет-ресурсов кабинетов, освоению и использованию новых образовательных платформ.
4. Активно применять здоровье сберегающие и инновационные технологии в обучении.
5. ***Анализ состояния учебной подготовки учащихся по русскому языку:*** в 2022/ 2023 учебном году аттестация учащихся в форме ВПР будет проводиться в октябре- ноябре 2023 года, вопросы освоения тем, пройденных в формате дистанта, подробно рассматривались на заседаниях ШМО и разработаны рекомендации для использования в текущем учебном году.. Часть тем уроков была рекомендована для самостоятельного изучения учащимися и освоения тем в форме проектов. Большое внимание во время образовательного процесса уделялось индивидуальной работе с учащимися, имеющими ОВЗ.

1. Проблемы 2022/2023 учебного года и пути их решения

в 2023/2024 учебном году.

по русскому языку и литературе:

В 2023-20234 учебном году необходимо ввести новые формы работы:

1. Введение индивидуальных форм внеурочной деятельности, как обязательного элемента внеурочной работы для повышения уровня качества знаний.

2. Применение технологий творческого и критического мышления.

3. Мини-проекты, миниисследования, решение орфографических задач, пересечение тем, блиц- контрольные, интеллектуальные рефлексии, дифференцированные задания сильным и слабым учащимся.

4. Вести индивидуальную работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Задачи на 2023-2024 учебный год по истории и обществознанию:

повысить успеваемость, уровень знаний, улучшить формы работы для слабоуспевающих и отстающих детей:

1.Усилить учебную мотивацию учащихся, используя современные технологии.

2. Улучшить качество выполнения домашних заданий.

3. Вести индивидуальную работу по пропускам учащимися уроков как по уважительной так и без уважительной причины.

Изобразительное искусство.

В следующем учебном году необходимо сохранить такой уровень усвоения предмета.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжение внеурочной деятельности

2. Применение технологий творческого и критического мышления

Повышать творческую активность учащихся.

Повышать учебную мотивацию

Усилить требования к выполнению домашних заданий

В 2023-2024 учебном году ввести новые формы работы:

1. Ведение внеурочной деятельности - кружка

2. Применение технологий творческого мышления

3. Урок-игра, урок-путешествие, урок-соревнование, урок критического мышления, разгадывание кроссвордов как методов повышения интереса к предмету .

Задачи на 2022-2023 учебный год: повысить успеваемость, уровень знаний, улучшить формы работы для слабоуспевающих и отстающих детей.

Выводы:

1. Ведётся индивидуальная работа с отстающими и одаренными учащимися во внеурочное время.

(кружковые занятия по подготовке к ОГЭ в 9А, 9Б классах, 8Б, 8Я классах, дополнительные занятия по русскому языку, обществознанию, технологии, истории).

2. Учителя стараются принимать активное участие в городских, республиканских, а также во всероссийских конкурсах, что способствует профессиональному росту учителя.
3. Ведётся активная подготовка учащихся к городским олимпиадам, ГИА, ОГЭ.
4. Признать работу учителей ШМО гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Предложения:

1. Усилить работу с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

2. Всем учителям вести активную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно- практическим конференциям.
3. Принимать активное участие во всех общешкольных, районных, городских и республиканских мероприятиях.

4. Усилить работу по повышению качества знаний в 8 Б, 8Я, 7Б классах.

2. Итоги научно-методической работы учителей, исследовательской работы учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах.

В течение 2022-2023 учебного года учителя гуманитарного цикла участвовали в школьных и городских олимпиадах, в мероприятиях городского, республиканского уровнях, принимали участие во всероссийских конкурсах. Имеются дипломы победителей и призеров олимпиад городского. республиканского, регионального и Российского уровня (учитель Иванова О.В.)

3. Темы самообразований учителей ШМО гуманитарного цикла

на 2023-2024 учебный год.

Тема самообразования учителя истории и обществознания

Скворцовой Т.А.: «Организация самостоятельной работы на уроках истории».

Свои уроки я строю так, чтобы каждому ребенку было интересно учиться, чтобы как можно полнее раскрывались его творческие способности, умственный потенциал.

Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, учащиеся могут выполнять самые разные задания и давать ответы на основе самостоятельного обдумывания вопроса либо проблемной ситуации.

Цель:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся.

2. Углубление и расширение теоретических знаний.

Задачи:

- формирование умения работать с новой информацией
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- формирование умения работать в группах;

Виды заданий:

1 чтение текста

2 составление плана текста

3 конспектирование текста

4 работа со словарями и справочниками

5 учебно-исследовательская работа

Приемы критического мышления на уроках истории и обществознания:

1. Вдумчивое чтение

2.Чтение с остановками

3. Использование кластера. Например: «монголо-татарское нашествие».

4. «Верное или неверное утверждение»

5. «Перепутанные логические цепочки»

6. «Синквейн»

7. Применение ИКТ на уроках истории.

Мною используется памятка для учащихся «Рефлексия урока». Например:

-Мне больше всего удалось

-Я могу похвалить за…

-Меня удивило…

-Для меня было открытием то, что…

-На мой взгляд, не удалось…, потому что…

-На будущее я учту…

В процессе совместной творческой деятельности учащихся выявляются не только лидерские способности, но и что не менее важно - умение работать в коллективе.

Самостоятельная работа формирует необходимые умения, такие как:

- Конспектировать;
- Составлять схемы, таблицы, планы;
- Писать доклады, рефераты;
- Решать творческие задачи;
- Анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- Давать собственную оценку фактам.

Для успешного решения этой и других трудностей при выполнении заданий для самостоятельной работы предлагаю использовать следующие рекомендации:

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулировать цель предстоящей деятельности.

2. Подумать и до конца осознать, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оценить и проанализировать возможные пути достижения цели, постараться учесть все варианты.

4. Выбрать оптимальный вариант, учитывая все обстоятельства и взвесив все условия.

5. Наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролировать себя и свою деятельность, корректировать работу с учетом получаемых результатов, т.е осуществлять и использовать обратную связь.

7. По окончании работы проанализировать ее результаты, оценить степень их совпадения с поставленной целью, учитывать сделанные ошибки, чтобы избежать их в предстоящей деятельности.

Использование разных технологий и методов проведения уроков стало неотъемлемым элементом моей преподавательской деятельности, это позволяет сделать определенные **выводы:**

- увеличить время на самостоятельную работу учащихся, что способствует углубленному и сознательному обучению.
- развивать самостоятельность и стремление учащихся к самообразованию
- повысить успеваемость учащихся, качество знаний.
- разнообразить используемые формы организации обучения, способствующие развитию у учащихся интереса к познавательной активности.
- Систематическое проведение самостоятельных работ позволяет улучшить качество знаний.
- Самостоятельные работы решают поставленные развивающие задачи.
- Самостоятельная деятельность вызывает проявление познавательной активности у учащихся, делает их уверенной личностью.

Тема самообразования учителя технологии
Ивановой Оксаны Васильевны:
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ».

Современная жизнь требует всеобщий технологической грамотности, которая базируется на развитие трудовых умений. Особое значение приобретает подготовка учащихся к преобразующей деятельности с использованием знаний из различных областей, их творческое развитие.

1. Этому способствует **проектный метод обучения**, который я использую в каждом классе. Проектный метод на уроках технологии способствует

- повышение мотивации к обучению;

- развитие интеллекта и творческих способностей учащихся;

- способствует освоению основных представлений о научном методе исследования и овладению основами технологической и проектной культуры, а так же дела и делового общения.

Для своего проекта учащиеся на уроках технологии используют следующие разделы: «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из конструкционных материалов», «Создание швейных изделий», «Рукоделие» и «Кулинария».

2. **Технология критического мышления.**

Цель критического мышления – развитие мыслей, навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, т.е. умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления и другое.

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа технологии критического мышления – трёх фазовая структура урока: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии.

Использую приемы:

«Выглядит как, звучит как?»

« Тонкие и толстые вопросы».

«Мозговой штурм» или «Аэробика для ума»

Хорошие результаты дают следующие приёмы: пропущенные понятия, ассоциации по картинкам, выделение.

Стадия рефлексии – закрепляющая, дающая понятия на сколько ученик усвоил материал, а ты как учитель смог этому научить, закрепляющая.

Мои уроки технологии чередуются теория – практика.

«Единственный путь к знаниям – это деятельность» Б.Шоу.

Тема самообразования учителя русского языка и литературы
Романовой Ольги Геннадьевны:

«Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка и литературы»

Сегодня актуальна фраза: *«Кто владеет информацией, тот владеет миром»*. Пожалуй, в ней кроется главное понимание существующего опыта школьного обучения.

Наше сложное время ученые называют переходным этапом к новому человеку и новому сознанию. Приходит новое поколение детей, и подход к ним нужен иной, новый.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения учащихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Современный урок ценен не только получаемой в нём информацией, но и, прежде всего, обучением в ходе его способам деятельности для получения информации. Роль учителя на уроке состоит в стремлении передать способ творческой деятельности и приобщить детей к самостоятельному творчеству, пусть даже на элементарном уровне.

Известно, насколько сложна задача активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Нет более трудной и серьезной задачи, нежели

вызвать интерес к нашему предмету, научить детей думать, мыслить творчески, самостоятельно, научить их учиться, помочь накопить каждому школьнику критическую массу знаний и умений, способную к саморазвитию в процессе дальнейшего самообразования.
Для активизации познавательной деятельности учащихся, диалогического взаимодействия применяю активные и интерактивные методы, приемы мыслительной деятельности.
Для развития творческого мышления большое значение имеет создание в ходе работы над новым материалом *проблемных ситуаций*. Проблемными остаются такие задания, вопросы, задачи, решение которых ученику кажется возможным, посильным и которые в то же время не могут быть решены без каких-либо дополнительных сведений, еще неизвестных учащимся. Чтобы создаваемая учителем ситуация действительно оказалась проблемной, она должна мотивировать умственный поиск учащихся, заинтересовать их, заключать в себе стимул к поиску.
Ученик должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска.

Этапы проблемного обучения:

Действия учителя

-Создает проблемную ситуацию;
-Организует размышления над проблемой и ее формулировкой;
-Организует поиск гипотезы;
-Организует проверку гипотезы;
-Организует обобщение результатов и применение полученных знаний

Действия ученика

-Осознает противоречия в изучаемом явлении;
-Формулирует проблему;
-Выдвигает гипотезы, объясняющие явления;
-Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач;
-Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.
1 – й шаг. **Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.
2 – й шаг. **Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату.
3 – й шаг. **Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.
4 – й шаг. **Планирование решений.** Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой,

рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п..
5 – й шаг. **Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»
6 – й шаг. **Планирование заданий для применения нового знания.** Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.
Приведу конкретные примеры использования проблемно-поискового метода на своих уроках русского языка и литературы:
При изучении темы «Буквы Е, И в приставках пре-, при-» использую *побуждающий от проблемной ситуации диалог.* Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Учитель **Ученики**
- Прочитайте стихотворение.
- Выделите приставки в выделенных словах. (предъявление первого факта)
- Что интересного заметили? (побуждение к осознанию противоречия)
- Какой же возникает вопрос? (побуждение к формулированию проблемы)

Прибыл поезд, **приплыл** теплоход,
Космонавт **прилетел** из Вселенной –
В словах **придет**, **прилетит**, **приплывет**
Пишется **при-**, несомненно.
Предлинный достанет до крыши рукой,
Прежадный не даст вам конфету.
Кто очень такой или очень сякой,
Пре- мы напишем при этом.
(Э.Успенский)
Выделяют, испытывают удивление. (возникновение проблемной ситуации)
Приставки отличаются буквами Е, И (осознание противоречия)
От каких условий зависит правописание пре-, при-? Когда пишется И, а когда Е? (учебная проблема как вопрос) : **об этом предстоит узнать.**
Такой метод ставит учащихся в позицию активного участия в познавательном поиске. Выполняя поставленные познавательные задачи и учебное задание, они с помощью учителя формулируют проблему, выдвигают гипотезу, анализируют и обобщают факты, делают выводы и решают проблемы.
Для того чтобы проверить понимание учениками понятие «проблема», прошу соотнести темы и проблемы.

	Темы	**Проблемы**
1.	Природа	А. Любовь к чтению
2.	Чтение	Б. Роль искусства в современной жизни
3.	Искусство	В. Положение человека в социальной среде
4.	Обществознание	Г. Отношение человека к природе

При работе со сказками широко использую на уроках форму *«Сочинение сказки»*.
Я стремлюсь организовать работу на уроке таким образом, чтобы все этапы урока были подчинены поставленной цели - усвоению законов данного жанра, опираясь на которые учащиеся смогут создать свое произведение. Чтобы достигнуть этих целей, планируется работа над содержанием сказки: чтение, комментирование, беседа, образное эмоциональное восприятие отдельных эпизодов и сцен, а также знакомство с новыми

литературными понятиями. Но главное, на основе данной сказки к концу урока я планирую привести детей к построению универсальной композиционной схемы сказки, то есть хочу им показать, как она "складывается”. Поэтому эпиграфом к уроку послужила народная мудрость " Скоро сказка сказывается. Да не просто складывается”. Эта мысль красной нитью проходит через весь урок.

На уроке литературы прийти к проблемной ситуации часто помогает мотивирующий прием **– «яркое пятно»** (ассоциации, музыка, иллюстрации, отрывки из произведений, любой материал, способный захватить внимание, заинтриговать учеников).

Мотивирующий приём
И.А. Бунин “Детство”
Л.Н. Толстой “Детство”
Рисунок “Детство”
Ассоциативный ряд со словом “детство”
В.И. Белов “Скворцы”
“Мне кажется, что я слышу, как растет на полях трава, я ощущаю каждую травинку”. “Тихая моя родина, ты все также врачуешь мою душу своей зеленой тишиной”
Вопрос:
– Каким представляется вам человек, который мог сказать эти слова (добрый, любит родину, природу, людей, свой дом).

Очень интересен для исследовательской деятельности *метод проектов*.
Под учебным проектом понимается организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченного учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Специфика метода позволяет включить ученика в реальную исследовательскую деятельность, в продуктивную коммуникацию, в информационный поиск и обмен в рамках учебного процесса, дает возможность смоделировать в школе реальный путь вхождения в культуру, влияющий на становление и развитие целостной личности растущего школьника.

Применительно к предмету «литература» метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Форма предъявления выполненного задания, или отчетности, может быть различной, в зависимости от замысла учителя: альманах, сборник иллюстраций, сборники собственных творческих работ, фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, комментарий к тексту художественного произведения, наконец, если есть такая возможность, это могут быть публикация, буклет, презентация, выполненные на компьютере. Очень важной в данном случае представляется практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов.

К урокам литературы необходимо продумывать проблемные вопросы, чтобы нацелить учащихся на поисковую деятельность, возбудить интерес, заставить поразмышлять.
Но не менее важным является и подведение итогов на уроках.
Рефлексия – необходимое условие для того, чтобы ученик и учитель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали её в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты. Использую разнообразные формы рефлексии: написание синквейна, устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение и различные варианты игровой рефлексии. Эффективно также обучение с помощью органов чувств. Пять органов чувств

принято считать у человека основными: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Например, на уроке литературы можно раздать засушенный лист дерева и попросить сочинить про него стихотворные строки. Задание выполняется детьми с большей заинтересованностью, чем если бы ученики сочиняли на основе картины или даже букета, стоящего в вазе. Каждый ребёнок может потрогать лист руками, ощутить запах, применить свои органы чувств для более полного восприятия. Особенно интересно проводить такие уроки в среднем звене. Какую бы технологию я не использовала, стараюсь заинтересовать детей творчеством, желанием решать всевозможные задачи и находить новые. Каждый урок должен быть открытием и для ученика, и для учителя, приносить радость познания.
Итак, проблемно-поисковый подход в обучении – это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности, осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о действительности.
Бесспорно, начинать необходимо с развития творческих способностей и продуктивного мышления ребёнка, формирования приемов продуктивной деятельности, привития навыков исследовательской и проектной работы, развития логического мышления, формирования умения работы со справочной и научной литературой, с современными источниками информации. Очень важно научить школьника основам самообразования, показывать практическую направленность знаний, получаемых на уроках русского языка и литературы, учить анализировать прочитанное, видеть проблему текста, мыслить широко, перспективно, видеть роль, место и значимость языка и литературы в общечеловеческой культуре. Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. На мой взгляд, *слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».*

Тема самообразования учителя русского языка
Васильева Ростислава Валерьевича:
«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы в рамках освоения ФГОС»

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется. Изменяются цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Одним из принципиальных отличий ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, иначе говоря, - формирование умения учиться.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создать условия для смены видов деятельности обучающихся, реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. Считаю одним из ведущих подходов

обучения системно–деятельностный, при котором ученики являются главными «действующими героями» на уроке, ведут самостоятельный поиск, в процессе которого приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия. Главный принцип деятельностного подхода - научить учиться - был обозначен ещё Л.Н.Толстым: *«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений».*

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать *новые технологии: информационные и коммуникативные*.

Сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение новых информационных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования.

Одним из существенных факторов необходимости использования информационных технологий является еще и дефицит источников учебного материала, возможность представления уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и т.д.).

Изучение познавательных интересов учащихся показывает, что в большинстве случаев русский язык и литература не имеют высокой рейтинговой оценки среди ребят. Причины этого заключаются в высокой сложности изучения: большое количество исключений из правил в русском языке, большой объём произведений в литературе.

Передо мной встала проблема: как повысить познавательный интерес учащихся на уроках русского языка и литературы, используя информационно-коммуникативные технологии. Ведь, с одной стороны, необходимо дать прочные знания по русскому языку в рамках школьного курса и сформировать у них навыки практической грамотности. С другой стороны, необходимо приобщить своих учеников к информационной культуре.

Современный урок русского языка немыслим теперь без компьютерных технологий, которые помогают формировать языковую, речевую и правописную компетенции учащихся. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие: возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока; возможность сочетания разных программных средств; а также побуждающий аспект активизации деятельности учащихся.

На мой взгляд, компьютер на уроках русского языка и литературы выполняет различные функции: источника учебной информации; наглядного пособия качественно

нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации; тренажера; средства диагностики и контроля; текстового редактора.

Вместе с тем, уроки с использованием компьютера следует проводить наряду с обычными занятиями; компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Конечно, компьютер не заменит учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее лингводидактические проблемы.

Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы, на мой взгляд, позволяет:

- *развивать у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;*
- *расширить возможности предъявления учебной информации;*
- *сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;*
- *усилить мотивацию учения;*
- *активно вовлекать учащихся в учебный процесс;*
- *дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;*
- *расширить наборы применяемых учебных задач;*
- *качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;*
- *приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.*

Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Теперь конкретнее о том, как можно использовать ИКТ на уроках.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех уроках: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и других типах уроков. Использование электронной техники возможно на различных этапах урока: на этапах орфографической разминки, закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы. При этом для ученика техника выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта

обучения.

Методы обучения, применяемые на уроках с использованием ИКТ: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Применяемые приемы: разъяснение с применением презентации, видеофрагментов, поиск решения проблемы, исследование каких-либо явлений, объектов, прогнозирование и т.д.

Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

Имея современную технику, учитель получает возможность создавать печатные материалы к каждому уроку, учитывая все особенности групп и даже индивидуальные особенности отдельных детей. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки — задания; созданные совместно с учащимися во время занятий схемы, таблицы. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Таким образом, обучение русскому языку в школе как раз та область, где компьютеризация может принципиально изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

Для школьника компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой средой.

Взять одну из «болевых» точек изучения русского языка в школе – орфографическую грамотность учащихся. Здесь необходимо не только добиться знания и понимания правил, но и выработать «автоматическую грамотность», которая должна стать подсознательным навыком. В этой работе не найти лучшего помощника учителю, чем компьютер: учебник, практикум, словари, интерактивные таблицы, создают для учащегося комфортную обучающую среду, в которой есть все, что нужно для самостоятельного освоения предмета.

На этапе **изучения нового материала** я координирую, направляю, организую учебный процесс. Учебный материал «рассказывает» либо полностью, либо частично компьютер, что позволяет чередовать разнообразные методические приемы.

На этапе **закрепления изученного материала** я организую внутриклассную групповую дифференциацию. Обычно класс делю на три группы:

1) учащиеся с низкой успеваемостью, не уверенные в своих знаниях, не умеющие их применять;
2) учащиеся со средней и хорошей успеваемостью, способные осмыслить связи между понятиями и обладающие навыком самостоятельной работы;
3) учащиеся, умеющие обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонное, рациональное решение.

Каждая группа работает по своему варианту. С учащимися первой

группы занимаюсь сама, а учащиеся второй и третьей группы справляясь с основным заданием, получают право выполнить упражнение с помощью компьютерного тренажера и услышать заслуженное «отлично». У них есть право выбора: выполнить компьютерное задание без подсказки или воспользоваться помощью компьютера в виде звукового

сопровождения. Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить каждому ребенку (средние и даже слабые ученики неплохо справляются с заданием компьютера).

При **повторении** в начале урока в компьютерном варианте я использую любой формат (текст, изображение): репродуктивное тестирование, развивающую игру проблемную ситуацию.

В результате все ученики включены в мыслительную деятельность,

готовы к восприятию нового материала. Степень самостоятельности при таком виде деятельности может быть либо полной, либо частичной.

При **обобщающем повторении** для обобщения и систематизации знаний использую итоговое тестирование, которым завершается каждая тема в компьютерной программе. Все ученики выполняют контрольный тест, который занимает 3-4 минуты. И тут же получают оценку компьютера.

Большой интерес вызывают у учащихся презентации в редакторе Power Point, которые я составляю сама. При подготовке к уроку составляю презентацию со схемами, но только их основы, которые ученики заполняют на уроке либо путём устного проговаривания и появления ответа на слайде.

Быстро проверить знания учащихся позволяет работа с текстами. Для этого на одном слайде появляется текст, в котором пропущены орфограммы, пунктограммы или допущены ошибки. После написания работы учащиеся проверяют свою работу по следующему слайду и выставляют оценки.

Данный вид работы удобен тем, что учащиеся сразу видят свои ошибки, исправляют их и получают оценки. Кроме этого, учащиеся сами создают презентации по заданным лингвистическим темам.

На этапе **контроля знаний, умений, навыков** компьютерный контроль знаний имеет существенные преимущества по сравнению с традиционным. Преимущества состоят в следующем:

- осуществляется индивидуализация контроля знаний;
- повышается объективность оценки;
- ученик видит детальную картину своих недоработок;
- оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;
- на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени.

Использую разнообразные формы контроля: тесты, самоконтроль, взаимоконтроль, рейтинговый контроль.

Компьютер помогает учителю в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учетом допущенных в теме ошибок и затраченного времени.

Важным этапом урока является **домашнее задание.**

В качестве домашнего задания каждый желающий может получить индивидуальное задание: составить мини-презентацию по теме урока (теория, практика), тестирование, проблемную ситуацию. В этом случае автором выступает сам ученик.

Широко использую компьютерные технологии при работе со **словарными словами.** Форм и приёмов в словарной работе достаточно много. Мною выработан алгоритм изучения новых слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Важно самое начало работы со словарным словом. Система приёмов работы с трудными написаниями сводится к следующему:

1. Обращение к этимологии слова (происхождение слова).

2. Лексическое значение слова (толкование).

3. Морфемное строение (однокоренные слова).

4. Правописание. Нахождение орфограмм.

5. Определение части речи.

6. Проговаривание.

7. Включение слов в тексты, составление со словами словосочетаний, предложений.

Работая над словом дома, учащиеся обращаются к словарям: этимологическому, толковому, иностранных слов, словообразовательному и т.д. Эта работа увлекает, приучает их к ответственному и бережному отношению к слову.

Председатель ШМО: Романова О.Г.