

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (МБОУ «СОШ № 23» г. Чебоксары)

РАСМОТРЕНО

ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УВР
Архипова Н.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.В. Уварова

Приказ № 131-О от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родная (чувашская) литература»
для обучающихся 5-9 классов**

Срок реализации: 5 лет

Чебоксары, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Программы воспитания-(утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Цели курса чувашского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования чувашского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной (чувацкий) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный «Родной (чувацкий) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки.

В содержании курса «Родной (чувацкий) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования чувашского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного (чувашского) языка по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него — к русской культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах чувашского литературного языка; о национальных особенностях чувашского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (чувашскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «**Чăваш чĕлхи**» (**Родной (чувашский) язык**) на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Культура речи. Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного (чувашского) языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ǎ, ǽ, ǿ, ǿ].

Система гласных звуков чувашского языка. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование различных словарей.

Морфемика и словообразование

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами. Формы принадлежности имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Изменение местоимений по падежам и числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Непрягаемые формы глагола.

Наречия. Значение и употребление в речи. Разряды наречий.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Вспомогательные части речи. Союзы. Частицы. Послелог.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, в образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку: 134 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 16 часа (0,5 час в неделю), в 9 классе – 16 часа (0,5 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пёлү кунё (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӱ], [ҫ].

Правописание букв Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӱ, ӱ, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [з], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (ҫыр - пиши, вула - читай, шутла - считай).

Вӑхӑт. Кӗрхи сӑнсем. (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему "Природа".

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имен прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

Апат-ҫимӗс. (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имен существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.
Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.
Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелого.

Глагол. Времена глагола.

Пушă вăхăра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

Султалăк вăхăчĕ. Суркунне. (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имен существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

Чăваш ен – Тăван сĕршыв (Чувашия - моя Родина!).

Чувашия - моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.
Правописание топонимов и антропонимов.

6

КЛАСС

Тӑван школ (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ã], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: **шурӑ-шурӑ**, **шап-шурӑ** (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

Тус-юлташпа тантӑшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

Этем тата ҫут ҫанталӑку (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.

Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре - самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

Сывӑ пурнӑҫ йӑрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

Халӑхсен йӑли-йӑрки, культура ҫитӗнӗвӗсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӑршыв! (Чувашия - моя Родина!)

Чувашия - моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения".

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

Раҫсей – Тӑван ҫӑршыв! (Россия - моя Родина!).

Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

7

КЛАСС

Тӑван чӗлхе – анне чӗлхи. (Родной язык - язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

Эпӗ тата манӑн ҫеммье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

Султалӑк вӑхӑчӗсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

Этем тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия - край ста тысяч вышивок).

Чувашия - край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имен существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия - моя Родина!).

Россия - моя Родина! Города России. Легендарные личности - космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

8

КЛАСС

Тăван шкул (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание - сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

Этем тата сÿт санталяк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычай и традиции чувашского народа).

Обычай и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределенных местоимений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространенными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Чăваш ен. Сулсӳреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

Танăç пурнăç пултăр çĕр çинче (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

КЛАСС**Кёнеке – пелӳ çăлкуçĕ (Книга - источник знаний).**

Книга - источник знаний. "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев).

Сут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа - основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

Професси тёнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӧ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели.

Камăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

Ёмĕрсен ытгарайми ахахĕ (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела "Морфемика и словообразование".

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела "Морфология".

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Юратнă чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела "Синтаксис".

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные.

Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Простое осложненное предложение.

Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия - моя Родина!)

Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному (чуваashскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (чуваashскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чувашского языка в многонациональной Российской Федерации и её роль в развитии личности и общества;
- проявление интереса к познанию чувашского языка, к истории и культуре Чуваashского народа, к культуре народов России в контексте учебного предмета «Родной (чуваashский) язык»;
- ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины — России и Чуваashии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России и Чуваashской Республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной республике и стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности чувашского языка на равне с русским как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

Язык и культура:

- характеризовать роль чувашского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение чувашского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из чувашских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно чувашских (тюркских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных чувашских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном чувашском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли К.В. Иванова в развитии современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного чувашского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

5 КЛАСС

- полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- употреблять формулы чувашского речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;
- осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нем нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- применять при письме изученные орфографические правила;
- объединять слова в тематические группы;
- характеризовать морфему как значимую единицу языка;
- объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- применять в речевой практике основные способы словообразования;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- соблюдать закон сингармонизма в речи;
- правильно произносить звуки [ǎ], [ǽ], [ǿ], [ç];
- выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;
- говорить с правильной интонацией;
- правильно употреблять буквы ь и ъ;
- уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;
- переносить слова в соответствии с правилами;
- различать гласные и согласные звуки;
- распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твердые согласные;
- различать изученные способы словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ǎм (-ǽм), -у (-ǿ)), -ǽ (-и) имен существительных;
- определять грамматические признаки имен прилагательных;
- распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
- изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;
- использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
- различать функции знаков препинания в чувашском языке;

- употреблять в речи сложные слова;
- устно составлять 7 - 8 предложений на заданную тему.

6

КЛАСС

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
- зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
- писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- писать личное письмо с использованием образца, выразить пожелания;
- выявлять особенности словообразования различных частей речи;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
- характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
- различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
- склонять имена существительные;
- различать формы принадлежности имен существительных;
- образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;
- различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
- применять изученные правила написания имен числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
- склонять местоимения по падежам;
- правильно писать местоимения;
- характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
- оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

7

КЛАСС

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
- извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
- приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
- описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
- распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
- употреблять в высказываниях весь объем изученных частей речи;
- определять грамматические признаки глагола;
- характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
- корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
- определять неспрягаемые формы глагола;
- характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;
- характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;
- различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
- составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

8

КЛАСС

- прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);
 - излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
 - находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовноэтические и эстетические представления чувашского народа;
 - распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;
 - моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
 - устанавливать правильный порядок слов в предложении;
 - характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;
 - различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;
 - различать сложносочиненные предложения и их виды, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени;
 - правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;
 - характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;
 - выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;
 - составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.
-
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
 - проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
 - распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;
 - моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

- употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;
- использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;
- объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языка и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;
- находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;
- моделировать предложения с однородными членами;
- употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;
- указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;
- оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь - в прямую;
- правильно оформлять цитаты;
- создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Пёлӹ кунӹ (День знаний).	4	День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.	<p>Вести диалог о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p>Рассказывать о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний.</p> <p>Понимать связное высказывание учителя, одноклассника.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

2	Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).	4	<p>Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.</p> <p><i>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).</i></p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи. Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Вести диалог-расспрос о членах семьи. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Правильно произносить звуки чувашского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Описывать внешность или характер кого-либо. Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
3	Шкул (Школа).	2	<p>Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.</p> <p>Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы. Основные орфографические принципы в чувашском языке.</p> <p>Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӱ.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p>	<p>Вести диалог о своих повседневных делах. Рассказывать о сезонных делах людей. Сообщать о труде людей разных профессий. Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Озаглавливать текст, его отдельные части. Пересказывать содержание прочитанного текста. Соблюдать нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>
4	Вӑхӑт. Кӗрхи сӑнсем. (Время. Осенние пейзажи).	3	<p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Забота о здоровье и его укрепление. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и</p>	<p>Уточнять время года, месяц, день недели. Описывать природу родного края, погоду в разное время года. Рассуждать о любимом времени года. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Рассказывать о своих делах в разное время года.</p>

			растения, занесенные в Красную Книгу.	Рассуждать о необходимости беречь живую и неживую природу.
5	Апат-симёс. (Продукты питания).	3	<p>Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.</p> <p>Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.</p> <p>Дефисное написание слов. Парные слова.</p> <p>Склонение имен существительных в форме принадлежности.</p> <p>Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.</p> <p>Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</p> <p>Обращения в диалогах-побуждениях к действию.</p>	<p>Рассуждать о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле, а также о нормах поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о героях прочитанных рассказов.</p> <p>Вести диалог по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p>Написать поздравительную открытку, письмо.</p>
6	Џулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).	5	<p>Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы, антонимы.</p> <p>Предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>Послелогои.</p> <p>Глагол. Времена глагола.</p>	<p>Описывать природу родного края.</p> <p>Рассказывать о растительном и животном мире Чувашской Республики.</p> <p>Рассказывать о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Рассказывать об отдельных видах животных, растений, занесённых в Красную книгу Чувашской Республики.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Реализовать мини-проект.</p>
7	Пушă вăхăра (На досуге).	4	<p>Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.</p> <p>Займованные слова.</p> <p>Ударение в займованных словах</p>	<p>Рассказывать о своих делах на досуге.</p> <p>Рассказывать о своем четвероногом друге.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или</p>

			<p>чувашского языка.</p> <p>Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными.</p> <p>Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.</p> <p>Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.</p>	<p>начала текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Правильно произносить звуки чувашского языка.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывать о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.</p>
	Уявсем (Праздники)	3	<p>День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.</p> <p>Фонетико-графический анализ слов.</p> <p>Соотношение буквы и звука. Парные слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Диалектизмы. Фразеологизмы. Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных. Наречия времени. Именные словосочетания.</p>	<p>Рассказывать о своем дне рождения, о Дне защитника отечества.</p> <p>Рассказывать о Чувашских народных праздниках.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Правильно произносить звуки чувашского языка.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
	Султалăк вăхăчĕ. Суркунне. (Времена года. Весна).	2	<p>Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.</p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имен существительных с прилагательными с аффиксом -хи.</p>	<p>Уточнять время года, месяц, день недели.</p> <p>Описывать природу родного края, погоду в разное время года.</p> <p>Рассуждать о любимом времени года.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Рассказывать о своих делах в разное время года.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь живую и неживую</p>

			<p>Прошедшее очевидное время глагола.</p> <p>Отрицательные предложения.</p> <p>Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.</p>	природу.
	Чăваш ен – Тăван çĕршыв (Чувашия - моя Родина!).	2	<p>Чувашия - моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.</p> <p>Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.</p> <p>Правописание топонимов и антропонимов.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.</p> <p>Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.</p> <p>Вести диалог об известных людях чувашской земли.</p> <p>Давать краткую информацию о родном городе (поселке, селе).</p> <p>Правильно произносить звуки чувашского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Рассказывать об особенностях Чувашской Республики, о её достопримечательностях.</p> <p>Реализовать мини-проект.</p>
8	Проверочная работа	1	Итоговая контрольная работа	
9	Резерв	1	Повторение пройденного	
	ИТОГО	34		

6

КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тăван школ (Родная школа).	4	<p>День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.</p>	<p>Вести диалог о школе, об учебе.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о школе, об учителе, о Празднике знаний.</p> <p>Понимать связные высказывания учителя, одноклассников.</p> <p>Переводить тексты с русского языка на чувашский, с чувашского языка на русский язык.</p>

				Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
2	Эпё тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).	4	Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям. Правильное произношение звуков [ǎ], [ǽ], [ǿ], [ç]. Закон сингармонизма. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные. Ударение в заимствованных словах. Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шура-шура, шап-шура (белый-пребелый).	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Вести диалог-расспрос о членах семьи друга. Оценивать качества членов семьи. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимать основное содержание прочитанных текстов. Соблюдать нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Писать письмо личного характера, используя образец.
3	Тус-юлгашпа тантӑшсем (Друзья и ровесники).	3	Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие. Частица -ха. Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова.	Рассказывать о своем друге. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Написать поздравительное письмо, письмо другу.
4	Этем тата ҫут ҫанталӑку (Человек и природа).	5	Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств. Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.	Описывать природу родного края. Рассказывать о растениях и животных родного края. Вести диалог-расспрос о даче, о деревне. Рассуждать о здоровом образе жизни. Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

			<p>Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре - самый красивый).</p> <p>Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).</p> <p>Подражательные слова.</p> <p>Частица та (те) и союз та (те).</p>	<p>Рассказывать о любимой еде, овощах и фруктах.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
5	Пушă вăхăтра (На досуге).	3	<p>Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.</p> <p>Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.</p> <p>Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.</p>	<p>Рассказывать о своих делах на досуге.</p> <p>Рассказывать о своем четвероногом друге.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Правильно произносить звуки чувашского языка.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывать о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.</p>
6	Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).	3	<p>Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.</p> <p>Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.</p>	<p>Рассуждать о здоровом образе жизни.</p> <p>Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о любимой еде, овощах и фруктах.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
7	Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).	3	<p>Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.</p> <p>Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена</p>	<p>Сообщать о государственных символах России.</p> <p>Рассказывать о столице России – Москве, о крупных городах России.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в России, о дружбе народов.</p> <p>Рассказывать о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России.</p>

			собственные. Составные имена числительные. Наречия места и времени. Союзы.	Озаглавливать текст, его отдельные части.
8	Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия - моя Родина!	4	Чувашия - моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии. Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения". Правописание составных топонимов. Вводные слова.	Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах. Вести диалог об известных людях чувашской земли. Давать краткую информацию о родном городе (поселке, селе). Рассказывать о географическом положении, об особенностях Чувашской Республики, о её достопримечательностях, о традиционных праздниках чувашского народа. Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Разработать и защитить проектную работу.
9	Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия - моя Родина!).	3	Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины. Закрепление пройденных грамматических тем.	Рассказывать о России. Вести диалог об известных людях России. Давать краткую информацию о городах (поселке, селе). Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Разработать и защитить проектную работу.
10	Проверочная работа	1	Итоговая контрольная работа	
11	Резерв	1	Повторение пройденного	
	ИТОГО	34		

ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 КЛ.

№	Темы	Часы
---	------	------

п/п		
1	День Знаний. Техника безопасности на уроке.	1
2	Начало учебного года.	1
3	Школьная жизнь.	1
4	Новые учебные предметы.	1
5	О летних каникулах	1
6	Наша счастливая семья.	1
7	Семейные традиции.	1
8	Праздники.	1
9	Домашние дела. Техника безопасности на уроке.	1
10	Мои друзья и ровесники.	1
11	Взаимоотношения с друзьями	1
12	Совместные занятия.	1
13	Природа.	1
14	Сезонные изменения в природе.	1
15	Природные явления.	1
16	Живая и неживая природа.	1
17	Растительный мир Чувашии. Техника безопасности на уроке.	1
18	Любимое занятие (хобби).	1
19	В библиотеке.	1
20	В парке, сквере.	1
21	Здоровый образ жизни	1
22	У врача.	1
23	Органы и части тела человека	1
24	Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня.	1
25	Культурные достижения.	1
26	Театры	1
27	Чувашия - моя Родина! Техника безопасности на уроке.	1
28	Районы и города Чувашии.	1
29	Выдающиеся люди Чувашии: И.Я. Яковлев	1
30	Выдающиеся люди Чувашии: К.В. Иванов	1
31	Россия - моя Родина!	1
32	Народы России.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение пройденного	1
ИТОГ: 34 ч.		

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тăван чĕлхе – анне чĕлхи. (Родной язык - язык матери).	5	Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира. Значение изучения чувашского языка. Имя существительное. Падежи.	Рассказывать о школе, об учебе, об учителях. Оценивать свою учебную деятельность. Понимать связные высказывания учителя, одноклассников. Переводить тексты с русского языка на чувашский, с чувашского языка на русский язык. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять тему/основную мысль текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
2	Эпĕ тата манăн ĕемье (Я и моя семья).	5	Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Имя существительное. Падежи. Значение падежей.	Рассказывать о себе и о членах своей семьи. Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимать основное содержание прочитанных текстов.
3	Ėулталăк вăхăĕсем (Времена года).	6	Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна. Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Подражательные слова. Имя прилагательное в роли сказуемого.	Уточнять время года, месяц, день недели. Описывать природу родного края, погоду в разное время года. Рассуждать о любимом времени года. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Рассказывать о своих делах в разное время года. Рассуждать о необходимости беречь живую и неживую природу.

			Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.	
4	Пушă вăхăтра (На досуге).	4	Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия. Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных. Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени. Причастие будущего времени. Побудительные предложения	Рассказывать о распорядке дня. Вести диалог об увлечениях, о делах в свободное время. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста. Написать письмо личного характера.
5	Этем тата суг санталăк (Человек и природа).	5	Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы. Парные слова и слова-повторы. Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования. Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).	Описывать природу родного края. Рассказывать о растительном и животном мире Чувашской Республики. Рассказывать о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Рассказывать об отдельных видах животных, растений, занесённых в Красную книгу Чувашской Республики. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Реализовать мини-проект.
6	Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия - край ста тысяч вышивок).	3	Чувашия - край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики. Образование имен существительных с помощью аффиксов. Причастие. Самостоятельная форма причастий. Бессоюзные сложные	Вести диалог о чувашской вышивке. Рассказывать о родном орнаменте Рассказывать о традиционных праздниках Чувашской Республики. Рассказывать об экскурсиях и походах в музеи и театры. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Разработать и защитить проектную работу.

			предложения.	
7	Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия - моя Родина!).	4	Россия - моя Родина! Города России. Легендарные личности - космонавты. Технический прогресс. Закрепление пройденных грамматических тем.	Сообщать о государственных символах России. Рассказывать о столице России – Москве, о крупных городах России. Рассказывать о народах, проживающих в России, о дружбе народов. Рассказывать о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России. Озаглавливать текст, его отдельные части.
8	Проверочная работа	1	Итоговая контрольная работа	
9	Резерв	1	Повторение пройденного	
10	ИТОГО	34		

ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 КЛ.

ВСЕГО: 34 ЧАСА

№ п/п	Темы	Часы
1	Родная школа. Техника безопасности на уроке.	1
2	Школьные предметы.	1
3	Важность владения родным языком.	1
4	Тюркские языки среди народов мира.	1
5	Значение изучения чувашского языка	1
6	Наша счастливая семья.	2
7	Дружба между членами семьи.	1
8	Любовь и уважение друг к другу.	1
9	Взаимоотношения старших и младших в семье. Техника безопасности на уроке.	1
10	Времена года.	1
11	Сезонные изменения.	1
12	Особенности природы в разное время года.	1
13	Осень.	1
14	Зима.	1
15	Весна.	1
16	Музыка.	1
17	В музее. Техника безопасности на уроке.	1
18	Поход в магазин.	1

19	Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.	1
20	Человек и природа.	1
21	Сезонные изменения в природе.	1
22	Растительный и животный мир Чувашии.	1
23	Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств.	1
24	Народные приметы.	1
25	Чувашия - край ста тысяч вышивок.	1
26	Традиционные праздники чувашского народа.	1
27	День города. Техника безопасности на уроке.	1
28	Россия - моя Родина!	1
29	Города России.	1
30	Легендарные личности - космонавты.	1
31	Технический прогресс.	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Повторение пройденного	1
ИТОГО: 34 ч.		

8

КЛАСС

Общее количество — 16 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тăван шкул (Родная школа).	2	Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание - сила! Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей. Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.	Рассказывать о школе, об учебе, об учителях. Оценивать свою учебную деятельность. Понимать связные высказывания учителя, одноклассников. Начинать, поддерживать, и завершать разговор об учебе. Понимать основное содержание прочитанных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

2	Этем тага суг санталӑк (Человек и природа).	2	<p>Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.</p> <p>Наречия времени.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.</p>	<p>Рассказывать о растениях и животных родного края.</p> <p>Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Описывать природу родного края.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p> <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
3	Чӑваш халӑх йӑли-йӑрки (Обычаи и традиции чувашского народа).	2	<p>Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.</p> <p>Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.</p> <p>Образование деепричастной формы глаголов.</p> <p>Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.</p>	<p>Рассказывать об Обычаи и традиции чувашского народа.</p> <p>Рассказать о чувашском календаре.</p> <p>Рассуждать о чувашских легендах.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Петь чувашские народные песни.</p>
4	Чӑвашран тухнӑ палӑ сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).	2	<p>Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.</p> <p>Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределенных местоимений.</p> <p>Сложноподчиненные</p>	<p>Вести диалог об известных людях чувашской земли.</p> <p>Рассказывать о родном городе (поселке, селе).</p> <p>Рассказывать о достижениях Чувашской Республики.</p> <p>Рассказывать об экскурсиях и походах в музеи и театры.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>

			предложения с придаточными места и времени.	
5	Камӑл-сипет урокӑсем (Мораль и этика в поведении человека).	2	<p>Культура межличностных отношений. Этикет.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространенными обращениями.</p> <p>Предложения с междометиями.</p> <p>Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.</p>	<p>Рассуждать о нравственных чувствах и нравственном поведении, осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам.</p> <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Рассуждать о ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Рассуждать о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи.</p>
6	Чӑваш ен. Сулӑӑреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).	2	<p>Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.</p> <p>Имя прилагательное. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных.</p> <p>Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.</p> <p>Сложносочиненные предложения с противительными союзами.</p>	<p>Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.</p> <p>Вести диалог о памятных местах чувашского края.</p> <p>Давать краткую информацию о родном городе (поселке, селе).</p> <p>Рассказывать о географическом положении, об особенностях Чувашской Республики, о её достопримечательностях, о традиционных праздниках чувашского народа.</p> <p>Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
7	Тӑнӑӑ пурӑӑ пугӑр ӑӑр ӑинче (Пусть всегда будет мир!).	2	<p>Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.</p> <p>Закрепление пройденных грамматических тем.</p>	<p>Вести диалог об исторических событиях нашей Родины.</p> <p>Рассказывать о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России. О подвиге нашего народа в ВОВ.</p> <p>Оглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
8	Проверочная работа	1	Итоговая контрольная работа	
9	Резерв	1	Повторение пройденного	
10	ИТОГО	16		

**ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 КЛ.**

ВСЕГО:16 ЧАСОВ

№ п/п	Темы	Часы
1	Родная школа. Техника безопасности на уроке.	1
2	Учителя.	1
3	Человек и природа.	1
4	Природные богатства.	1
5	Обычаи и традиции чувашского народа.	1
6	Чувашский народный календарь.	1
7	Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев.	1
8	Выдающиеся люди Чувашии: Ашмарин, А.Н.	1
9	Культура межличностных отношений. Техника безопасности на уроке.	1
10	Этикет.	1
11	Путешествие по Чувашской Республике.	1
12	Памятные места.	1
13	Родина.	1
14	Дружба народов.	1
15	Итоговая контрольная работа	1
16	Повторение пройденного	1
ИТОГО: 16 ч.		

9

КЛАСС

Общее количество — 16 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

1	Кёнеке – пёлю ҫайкуҫё (Книга - источник знаний).	1	<p>Книга - источник знаний. "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев).</p>	<p>Рассуждать о необходимости знать минимум два языка. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Вести диалог о языках. Прогнозировать и понять содержание текста по заголовку или началу текста.</p>
2	Ҫут ҫанталăк – пурнăç никёсё (Природа - основа жизни).	2	<p>Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.</p> <p>Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.</p> <p>Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.</p>	<p>Рассуждать о необходимости беречь природу. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Вести диалог о здоровом образе жизни. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Разработать и защитить проектную работу.</p>
3	Професси тёнчи (Мир профессий).	2	<p>Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.</p> <p>Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.</p> <p>Основные орфографические принципы в чувашском языке.</p> <p>Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.</p>	<p>Рассказывать о разных профессиях. Рассказывать о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делать сообщение о будущей профессии. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

4	Камал-сипет урокёсем (Мораль и этика в поведении человека).	2	<p>Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова (повторение). Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.</p> <p>Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.</p>	<p>Соблюдать культуру межличностных отношений.</p> <p>Вести диалог о нравственных ценностях разных народов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Понимать связанные высказывания одноклассников.</p>
5	Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков).	2	<p>Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.</p> <p>Повторение и закрепление раздела "Морфемика и словообразование".</p> <p>Корень и основа. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.</p> <p>Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.</p> <p>Основные различия в</p>	<p>Вести диалог об обычаях и традициях чувашского народа..</p> <p>Рассказывать о прикладном искусстве родного края.</p> <p>Рассказывать о мужской и женской национальной одежде.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу</p>

			строении слов в чувашском и русском языках.	
6	Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).	2	<p>Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты, историки, художники, спортсмены.</p> <p>Повторение и закрепление раздела "Морфология".</p> <p>Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p>	<p>Вести диалог об известных людях чувашской земли.</p> <p>Рассказывать о родном крае.</p> <p>Рассказывать о достижениях Чувашской Республики.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
7	Юратнă чăваш сĕршывĕ (Любимый чувашский край).	2	<p>Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.</p> <p>Повторение и закрепление раздела "Синтаксис".</p> <p>Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Простое осложненное предложение.</p>	<p>Пользоваться чувашским языком как средством общения и средством получения знаний.</p> <p>Осознавать роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Рассказывать о родном чувашском крае.</p>
8	Раçсей – Тăван сĕршывăм! (Россия - моя Родина!)	1	<p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города,</p>	<p>Вести диалог об исторических событиях нашей Родины.</p> <p>Рассказывать о культурных традициях и обычаях разных народов.</p>

			<p>достопримечательности страны. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.</p> <p>Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.</p> <p>Связь частей сложного предложения с помощью интонации.</p> <p>Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.</p> <p>Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Вести диалог о глобальных проблемах современного мира. Разработать и защитить проектную работу.</p>
9	Проверочная работа	1	Итоговая контрольная работа	
10	Резерв	1	Повторение пройденного	
	ИТОГО	16		

ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 КЛ

ВСЕГО:16 ЧАСОВ

№ п/п	Темы	Часы
1	Книга - источник знаний. Техника безопасности на уроке.	1
2	Человек и природа.	1
3	Растительный и животный мир республики.	1
4	Профессии родных и знакомых.	1
5	Выбор профессии.	1
6	Культура межличностных отношений.	1
7	Толерантность	1
8	Обычаи и традиции чувашского народа.	1
9	Предметы прикладного искусства. Техника безопасности на уроке.	1
10	Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты.	1

11	Выдающиеся люди Чувашии: историки, художники, спортсмены.	1
12	Чувашский язык - родной язык чувашского народа.	1
13	Чувашия - мой любимый край.	1
14	Россия - многонациональное государство.	1
15	Итоговая контрольная работа	1
16	Повторение пройденного	1
	Всего: 16 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ:

- **Словари и справочники**
- Васильева Е.Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
- Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. Орфографи словарь: Тёрёс ырмалли правиласем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.
- Сергеев Л.П. Чавашла тёрёс сырасси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.
- Сергеев Л.П. Чаваш чёлхин фразеологи словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.
- Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.
- Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.
- Федоров Г.И. Чаваш фразеологийён аьлантаруллаь саьмах кёнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь). 2 томля. 1-мёш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чаваш кёнеке изд-ви, 2016. – 271 с. 2-мёш том: Т – / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чаваш кёнеке изд-ви, 2016. – 280 с.
- Чаваш орфографийёпе пунктуацийё: Тёрёс ырмалли правиласем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
- Чаваш чёлхин орфографи словарь (Орфографический словарь чувашского языка) / Сост. А.А. Алексеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.
- Чувашско-русский словарь / Под ред. М.И. Сворцова. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.
- Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.
- Виноградов Ю.М. Чаваш орфографине шкулта вёрентесси: чаваш чёлхи вёрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чаваш кёнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Волков М.К., Печников О.И. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методики). Шупашкар, 2002. – 182 с.

Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Игнатъева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе ханăхăвĕсене хакласи: Чăваш школĕн 5–11 классенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи DVD, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ: текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет);
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- диапроектор;
- графопроектор;
- экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25);
- видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон);
- телевизор (диагональ не менее 72 см);
- аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

- учебники и учебные пособия;
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;

- электронные мультимедийные презентации;
- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку;
- программно-нормативные документы;
- методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования. языка;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет:

- <http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики;
- <http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;
- <http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;
- <http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;
- <http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;
- <http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;
- <http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка;
- <http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;
- <http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;
- <http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;
- <http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;
- <http://www.chgpi.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
- <http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканап
- <http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку
- <http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников
- <http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлă самахсар («Электронный слолварь»)
- <http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;
- <http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);
- <http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.