

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ – ЧУВАШИИ».**

**ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок освоения программы: 3 года (1 – 3 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики – Чувашии» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Государственный (чувацкий) язык» (далее – ФРП «Родной (чувацкий) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе (далее соответственно – программа по «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики – Чувашии», родной (чувацкий) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики – Чувашии».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Изучение государственного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение государственного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения государственного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по государственному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность государственного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности государственный (чувацкий) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программа по государственному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учетом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе

обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по государственному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программой по государственному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по государственному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по государственному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании государственного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА»

Изучение государственного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Государственного (чувашского) языка Чувашской Республики – Чувашии», – 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллах уроксем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӑршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултарулахе (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита.

Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ӑ, ӑ, Ё, ё, Ы, ы, Ҫ, ҫ.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлат» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайӑк вӑҫсе кайрӑ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мӑн?», «мӑнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мӑн тӑвать?» («что делает?»), «мӑн тӑваҫҫӑ?» («что делают?»), «мӑн тӑватӑп?» («что делаю?»), «мӑн тӑватпӑр?» («что делаем?»), «мӑн тӑватӑн?» («что делаешь?»), «мӑн тӑватӑр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мӑнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мӑн тӑслӑ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миşe?» («сколько?»), «мисемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «въл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӑсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

2 КЛАСС

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем. Ёспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ын тата ыт санталӑк. Манӑн таврари тӑнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ыталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года). Чӑваш Ен – манӑн ыралӑ ырьшыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Ращей – Тӑван ырьшыв. Ылӑурев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултарулахӑ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности). Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Владение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

3 КЛАСС

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шул (Наша школа). Султалăк вăхăçсем (Время. Времена года). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата çут çанталăк (Человек и природа). Çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн çуралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван çĕршыв (Россия – моя Родина). Сулçурев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Оглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манӑн» («мой»), «санӑн» («твой»), «унӑн» («его», «ее»): «манӑн кӑнеке» («моя книга»), «санӑн кӑнекӹ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӑншӑн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;
воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));
различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;
характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;
находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);
воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ы, ы, Ҫ, ҫ;
списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;
обозначать при письме полувзвонки согласные звуки;
употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
различать грамматические формы одного и того же слова;
узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;
пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасӑӑ?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслӑ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миӑе?» («сколько?»), «миӑемӑш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «въл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -ӑ (-

нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;
характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;
использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕсинче» («на»), «ĕсинчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;
употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
находить главные члены предложения по вопросам.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;
вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;
составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;
делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;
списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;
составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;
применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;
правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, непрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нĕ (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);
образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»), частицы, междометия;
находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;
находить в тексте предложения с однородными членами.

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	2
2	Пирён шкул (Наша школа)	3
3	Манән җемье (Моя семья)	3
4	Манән туссем (Мои друзья)	3
5	Манән кулленхи ёҗсем (Мой ежедневный труд)	4
6	Ыр камаллах урокесем (Уроки доброты)	4
7	Манән таврари тәнче (Окружающий мир)	3
8	Султалак вәхәҗсем (Времена года)	1
9	Таван кетес. Таван сёршыв (Родной уголок. Родина)	6
10	Халәх пултарулахә (Устное народное творчество)	4
	Итого	33

1 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) (2 ч)			
1	Салам! Ырә кун пултәр! (Добрый день!)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Эсә миҗе султа? (Сколько тебе лет?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Пирён шкул (Наша школа) (3 ч)			
3	Вёренү хатёресем (Учебные принадлежности)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Класра (В классе)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
5	Эсә миҗемёш класра вёренетён? (Ты в каком классе учишься?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манән җемье (Моя семья) (3 ч)			
6	Җемье (Семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/

			«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манӑн кил-йыш (Моя семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Эпир мён таватпӑр? (Что мы делаем?) Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манӑн туссем (Мои друзья) (3 ч)			
9	Манӑн тус (Мой друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Манӑн пӑчӑк тус (Мой маленький друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Килти чӑр чунсем. Килти кайӑксем (Мои друзья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манӑн кулленхи ӑссем (Мой ежедневный труд) (4 ч)			
12	Пушӑ вӑхӑтра (Свободное время)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13	Кун йӑрки (Режим дня)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Апат пӑсретӑп (На кухне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Урама тухатпӑр-и? (На улице). Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ыр кӑмӑллах урокӑсем (Уроки доброты) (4 ч)			
16	Мӑнле лайӑх хӑлле! (Зимой)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
17	Манӑн сӑт ӑсес килет (Молочные продукты)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

			«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
18	Пахча-симёс (Овощи)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
19	Тискер чёр чунсем (Дикие животные)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манян таврари тёнче (Окружающий мир) (3 ч)			
20	Хваттер (Квартира)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
21	Пүлёмре (Моя комната)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
22	Пахчара (Огород)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Султалак вайчёмс (Времена года) (1 ч)			
23	Султалак (Год). Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Таван кётес. Таван сёршыв (Родной уголок. Родина) (6 ч)			
24	Ялта (В деревне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
25	Садра (В саду)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
26	Вайманта (В лесу)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Шупашкарта (Чебоксары)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
28	Музейра (В музее)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/

			https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
29	Мускавра В Москве)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Халӑх пултарулаӑхӗ (Устное народное творчество) (4 ч)			
30	Юрӑсем (Чувашские песни)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
31	Вӑйӑсем (Чувашские игры)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Эрне ачисем (Дни недели). Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
33	Вӑреннинне пӑтӑмлетни (Закрепление)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

2 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	2
2	Пирӑн школ (Наша школа)	3
3	Пирӑн кил-йыш (Наша семья)	3
4	Манӑн юлташсем (Мои друзья)	2
5	Мана хавхалантаракан ёҫсем (Мои увлечения)	3
6	Ёҫпе кану (Труд и отдых)	4
7	ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӑнче (Человек и природа. Окружающий мир)	7
8	Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года)	3
9	Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	2
10	Раҫсей – Тӑван ҫӑршыв. Ҫулҫӑрев (Россия – моя Родина. Путешествия)	2
11	Халӑх пултарулаӑхӗ (Устное народное творчество)	3
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------------	------	--

		во часов	
Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) (2 ч)			
1	Салам, туссем! (Знакомство)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Паллашар (Знакомьтесь)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Пирён школ (Наша школа) (3 ч)			
3	Урокра (На уроке)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Библиотекара (В библиотеке)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
5	Спортзалта (В спортзале)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
Пирён кил-йыш (Наша семья) (3 ч)			
6	Манан анне (Моя мама)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манан атте (Мой папа)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Эпир тусля пуранатпяр (Дружно живем). Хавна терёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манан юлташсем (Мои друзья) (2 ч)			
9	Шкулти туссем (Школьные друзья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Манан шанчакла тус (мой надежный друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения) (3 ч)			
11	Пуша вахатра (В свободное время)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	Унер шкулёнге (В художественной школе)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13	Музыка шкулёнге (В музыкальной школе)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ёспе кану (Труд и отдых) (4 ч)			
14	Пулашар-ха мана (Помогите мне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Мён тумалла? (Что делпть?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
16	Хёл Мучи патёнге (У Деда Мороза)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
17	Сёне сул уявё (Праздник Новый год) Хавна терёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Сын тата сут санталак. Манан таврари тёнге (Человек и природа. Окружающий мир) (7 ч)			
18	Паян мёнге санталак (Погода)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное

			посobie» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
19	Хавъртрах! Ҷуллёрех! Вайларах. (Быстрее! Выше! Сильнее!)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
20	Хваттерте (Квартира)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
21	Ялта (В деревне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
22	Пүлёмре (Моя комната)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
23	Кёнеке лавккинче (В книжном магазине)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
24	Тумтир лавккинче (В магазине одежды)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ҷулталак вахяёсем (Времена года) (3 ч)			
25	Ҷулталак (Год)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
26	Ҷуркунне (Весна)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Ҷулла (Лето). Хавна терёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545

			https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Чăваш Ен – манăн суралнă сĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (2 ч)			
28	Асанне арчи (Бабушкин сундук)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
29	Чăваш тĕрри (Чувашская вышивка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Раçсей – Тăван сĕршыв. Сулçурев (Россия – моя Родина. Путешествия) (2 ч)			
30	Хусанта (Казань)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
31	Питĕр хулинче (Санкт-Петербург)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество) (3 ч)			
32	Тилĕ тус (Лисичка-сестричка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
33	Пурнесем (Пальцы)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
34	Вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение)	1	«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Паллашар-и? Пирĕн шкул (Давайте познакомимся! Наша школа)	2
2	Султалăк вăхăчĕсем (Времена года)	2
3	Пирĕн кил-йыш (Наша семья)	3

4	Манӑн юлташсем (Мои друзья)	2
5	Мана хавхалантаракан ӗҫсем (Мои увлечения)	3
6	Ӗҫ ҫынна илем кӗрет (Труд украшает человека)	3
7	Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем (Уроки доброты)	2
8	Ҫын тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа)	2
9	Манӑн таврари тӗнче (Окружающий мир)	4
10	Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года)	2
11	Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	3
12	Раҫҫей – Тӑван ҫӗршыв (Россия – моя Родина)	2
13	Ҫулсӗрӗв (Поездки и путешествия)	2
14	Халӑх пултарулахӗ (Устное народное творчество)	2
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Паллашар-и? Пирӗн шкул (Давайте познакомимся! Наша школа) (2 ч)			
1	Ачасем, паллашӑр! (Знакомство)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Шкула (В школу)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года) (2 ч)			
3	Ҫулла (Лето)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Ҫулҫӑ пуҫтаратпӑр (Листья собираем)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Пирӗн кил-йыш (Наша семья) (3 ч)			
5	Пирӗн ҫемье (Наша семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Анне кунё (День матери)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манӑн атте (Мой папа)Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манӑн юлташсем (Мои друзья) (2 ч)			
8	Манӑн тус (Мой друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Манӑн ҫенӗ тус (Мой новый друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Мана хавхалантаракан ёҫсем (Мои увлечения) (3 ч)			
10	Манӑн йытӑ (Моя собака)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Манӑн хобби (Мое хобби)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	«Кам-ши кӑнӗ пахчана?» (Читаем сказку)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ёҫ ҫынна илем кӑрет (Труд украшает человека)(3 ч)			
13	Ҫӑкӑр мӑнле пулать (Хлеб всему голова)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Уссен эҫӗ кам пуласшӑн? (Кем	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/

	быть?)		https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
15	Эпё программист пуласшан. (Профессия программист)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Ыр каймаллах урокесем (Уроки доброты) (2 ч)			
16	Сыраш (Кормушка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
17	Сёне сул парни (Новый год) Хавна терёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Сын тата сут санталак (Человек и природа) (2 ч)			
18	Сёр планета (Планета Земля)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
19	«Султалак ачисем» юмах (Сказка «Год»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Манан таврари тенче (Окружающий мир) (4 ч)			
20	К.Иванов «Нарспи» (К.Иванов «Нарспи»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
21	Сар кайак (Иволга)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
22	«Чаваш вярманё» («Чувашский лес»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

			«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
23	Телейлё сул. (Счастливой дороги)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Султалăк вăхăçем (Времена года) (2 ч)			
24	Суркунне (Весна)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
25	Султалăкра тăватă вăхăт (Четыре времени года) Хăвна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Чăваш Ен – манăн суралнă сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (3 ч)			
26	Чăваш Ен (Чувашия)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
27	Акатуй (Чувашский праздник)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
28	Наци музейё (Национальный музей)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Раçсей – Тăван сёршыв (Россия – моя Родина) (2 ч)			
29	Сочире (В Сочи)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815 https://portal.shkul.su/
30	Чул хула (Нижний Новгород)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Сулсӹрев (Поездки и путешествия) (2 ч)			
31	Музейра (В музее)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӹш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Эпир пурте тӹрлӹрен (Все мы разные)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӹш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.su/
Халӹх пултарулахӹ (Устное народное творчество) (2 ч)			
33	Патша хӹрӹ (Царевна) Хӹвна тӹрӹсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӹш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
34	Вӹреннине пӹтӹмлетни (Обобщение)	1	«Кала-ха: 1-4-мӹш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Г.В. Абрамова . Чӹваш чӹлхи: 1 класс: вӹренӹ пособиӹ, пӹтӹмӹшле пӹлӹ паракан вырӹс чӹлхиллӹ школсем валли -Чувашский язык: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения/Г.В. Абрамова. – Чебоксары; Чувашское книжное издательство, 2015. – 175, с :ил.

Г.В. Абрамова . Чӹваш чӹлхи: 2 класс: вӹренӹ пособиӹ, пӹтӹмӹшле пӹлӹ паракан вырӹс чӹлхиллӹ школсем валли -Чувашский язык: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения/Г.В. Абрамова. – Чебоксары; Чувашское книжное издательство, 2016. – 225, с :ил.

Г.В. Абрамова . Чӹваш чӹлхи: 3 класс: вӹренӹ пособиӹ, пӹтӹмӹшле пӹлӹ паракан вырӹс чӹлхиллӹ школсем валли -Чувашский язык: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения/Г.В. Абрамова. – Чебоксары; Чувашское книжное издательство, 2017. – 230, с :ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭФУ

<https://portal.shkul.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<https://vk.com/public201526545>

[Главная | Кала-ха \(xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai\)](#)

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии)//URL: <http://cv.wikipedia.org>

2. Вула чӹвашла (Читай на чувашском)//URL: <http://vulacv.blogspot.com>

3. Государственная символика Чувашии //URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>

4. Достопримечательности Чувашской Республики //URL: <https://www.tripadvisor.ru>

5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России//URL: <http://банк.практик.рф>

6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе)//URL: <http://www.shkul.su>

7. Народы мира – политически этнографический справочник//URL: <http://nation.geoman.ru>

8. Национальная библиотека Чувашской Республики //URL: <http://www.lib.cap.ru>
9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>.
10. Сайт «Языки народов России в Интернете» //URL: <http://www.peoples.org.ru>
11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык //URL: <https://урокичувашского.рф>
12. Уроксем (Уроки) //URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm>
13. Чăвашюррисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашскоена родное творчество) //URL: <http://yumah.ru>
14. Чăвашхалăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) //URL: <http://www.chuvash.org>
15. Чувашаши //URL: <http://chuvlit.narod.ru/>
16. Чувашская энциклопедия. Интернетверсия //URL: <http://www.enc.cap.ru>
17. Чувашский государственный театр оперы и балета //URL: <https://www.opera21.ru>
18. Чувашские народные песни //URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>
19. Чувашские песни в MP3 //URL: <https://zvooq.pro/collections/nationals>
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
21. Электронла в улаваш (Чувашская литература) //URL: <https://www.chuvash.org/lib>
22. Электронла самасар (Электронные словари) //URL: <http://samahsar.chuvash.org/>

Сеть федеральных образовательных порталов

Базовые федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>; • Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>; • Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)